

## Educación Física. 1º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA |            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P           | DO                                | P          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | P          | INSTRUMENTOS                                       |
| <b>1.</b> Adoptar un estilo de vida y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. | <b>30 %</b> | <b>CCL3</b>                       | <b>5 %</b> | <b>1.1.</b> Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.                                                                      | <b>6 %</b> | Escala Descriptiva<br>Rúbricas                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>STEM2</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.2.</b> Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | <b>6 %</b> | Examen<br>Pruebas de Composición E.<br>Cualitativa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>STEM5</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.3.</b> Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.                                                           | <b>6 %</b> | Rúbrica o Escala Descriptiva                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>CD4</b>                        | <b>5 %</b> | <b>1.4.</b> Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.                                                                                                                                            | <b>6 %</b> | Simulacro E.D. y Rúbrica                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>CPSAA2</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.5.</b> Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.                                                                                                                          | <b>3 %</b> | Debate<br>Rúbrica                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>CPSAA4</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.6.</b> Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.                                                                                                                                         | <b>3 %</b> | Portfolio<br>Diario Clase                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>   | <b>20 %</b> | <b>CPSAA4</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.1</b> Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6 %</b>  | Portfolio<br>Escala Cualitativa                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>7,5 %</b> | <p><b>2.2</b> Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</p> | <b>7 %</b>  | Escala Descriptiva<br>Portfolio<br>Rúbrica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE2</b>    | <b>7,5 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE3</b>    | <b>7,5 %</b> | <p><b>2.3</b> Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</p>                                                                                                                                                                                        | <b>7 %</b>  | Circuito<br>Listas de control                           |
| <p><b>3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> | <b>30 %</b> | <b>CCL5</b>   | <b>4 %</b>   | <p><b>3.1</b> Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Diario de Clase<br>Rúbrica        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA1</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA3</b> | <b>4 %</b>   | <p><b>3.2</b> Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Observación<br>Directa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CC3</b>    | <b>4 %</b>   | <p><b>3.3</b> Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.</p>                                         | <b>10 %</b> | Diario de clase<br>Escala Cualitativa<br>y Descriptiva  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| <b>4.</b> Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales. | <b>10 %</b> | <b>CC2</b>   | <b>1,67 %</b> | <b>4.1</b> Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticoexpresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.                                          | <b>1 %</b> | Escala Cualitativa<br>Rúbrica                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC3</b>   | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC1</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.2</b> Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.                                                      | <b>1 %</b> | Examen<br>Portfolio                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC2</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC3</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.3</b> Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas. | <b>8 %</b> | Lista de Control<br>Escala Cualitativa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC4</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
| <b>5.</b> Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.                                                                                                                   | <b>10 %</b> | <b>STEM5</b> | <b>2,5 %</b>  | <b>5.1</b> Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.                                                         | <b>5 %</b> | Exposición Trabajo<br>Rúbrica                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC4</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE1</b>   | <b>2,5 %</b>  | <b>5.2</b> Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.                                                                                                                                                                           | <b>5 %</b> | Portfolio<br>Producción                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE3</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |

## Educación Física. 2º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA |            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P           | DO                                | P          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | P          | INSTRUMENTOS                                       |
| <b>1.</b> Adoptar un estilo de vida y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. | <b>30 %</b> | <b>CCL3</b>                       | <b>5 %</b> | <b>1.1.</b> Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.                                                                      | <b>6 %</b> | Escala Descriptiva<br>Rúbricas                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>STEM2</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.2.</b> Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | <b>6 %</b> | Examen<br>Pruebas de Composición E.<br>Cualitativa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>STEM5</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.3.</b> Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.                                                           | <b>6 %</b> | Rúbrica o Escala Descriptiva                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>CD4</b>                        | <b>5 %</b> | <b>1.4.</b> Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.                                                                                                                                            | <b>6 %</b> | Simulacro E.D. y Rúbrica                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>CPSAA2</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.5.</b> Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.                                                                                                                          | <b>3 %</b> | Debate<br>Rúbrica                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>CPSAA4</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.6.</b> Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.                                                                                                                                         | <b>3 %</b> | Portfolio<br>Diario Clase                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>   | <b>20 %</b> | <b>CPSAA4</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.1</b> Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6 %</b>  | Portfolio<br>Escala Cualitativa                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>7,5 %</b> | <p><b>2.2</b> Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</p> | <b>7 %</b>  | Escala Descriptiva<br>Portfolio<br>Rúbrica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE2</b>    | <b>7,5 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE3</b>    | <b>7,5 %</b> | <b>2.3</b> Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.                                                                                                                                                                                               | <b>7 %</b>  | Circuito<br><br>Listas de control                       |
| <p><b>3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> | <b>30 %</b> | <b>CCL5</b>   | <b>4 %</b>   | <p><b>3.1</b> Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Diario de Clase<br>Rúbrica        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA1</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA3</b> | <b>4 %</b>   | <p><b>3.2</b> Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Observación<br>Directa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CC3</b>    | <b>4 %</b>   | <b>3.3</b> Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.                                                | <b>10 %</b> | Diario de clase<br>Escala Cualitativa<br>y Descriptiva  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| <b>4.</b> Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales. | <b>10 %</b> | <b>CC2</b>   | <b>1,67 %</b> | <b>4.1</b> Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticoexpresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.                                          | <b>1 %</b> | Escala Cualitativa<br>Rúbrica                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC3</b>   | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC1</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.2</b> Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.                                                      | <b>1 %</b> | Examen<br>Portfolio                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC2</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC3</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.3</b> Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas. | <b>8 %</b> | Lista de Control<br>Escala Cualitativa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC4</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
| <b>5.</b> Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.                                                                                                                   | <b>10 %</b> | <b>STEM5</b> | <b>2,5 %</b>  | <b>5.1</b> Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.                                                         | <b>5 %</b> | Exposición Trabajo<br>Rúbrica                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC4</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE1</b>   | <b>2,5 %</b>  | <b>5.2</b> Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.                                                                                                                                                                           | <b>5 %</b> | Portfolio<br>Producción                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE3</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                   |

## Educación Física. 3º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA |            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P           | DO                                | P          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P          | INSTRUMENTOS                                       |
| <b>1.</b> Adoptar un estilo de vida y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carzcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. | <b>30 %</b> | <b>CCL3</b>                       | <b>5 %</b> | <b>1.1.</b> Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.                                                                                                                           | <b>6 %</b> | Escala Descriptiva<br>Rúbricas                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>STEM2</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.2.</b> Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.                                              | <b>6 %</b> | Examen<br>Pruebas de Composición E.<br>Cualitativa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>STEM5</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.3.</b> Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.                                                                                                                          | <b>6 %</b> | Rúbrica o Escala Descriptiva                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>CD4</b>                        | <b>5 %</b> | <b>1.4.</b> Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.                                                                                                                                                                                                           | <b>6 %</b> | Simulacro y Rúbrica                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>CPSAA2</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.5.</b> Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad. | <b>3 %</b> | Debate<br>Rúbrica                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>CPSAA4</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.6.</b> Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.                                                                                                                                                                         | <b>3 %</b> | Porfolio<br>Diario Clase                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuado a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>    | <b>20 %</b> | <b>CPSAA4</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.1</b> Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6 %</b>  | Portfolio<br>Escala<br>Cualitativa                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.2</b> Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.                                                                                                                                                                                         | <b>7 %</b>  | Escala Descriptiva<br>Portfolio<br>Rúbrica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE2</b>    | <b>7,5 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE3</b>    | <b>7,5 %</b> | <b>2.3</b> Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7 %</b>  | Portfolio<br>Escala<br>Cualitativa                      |
| <p><b>3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> | <b>30 %</b> | <b>CCL5</b>   | <b>4 %</b>   | <b>3.1</b> Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.                                                                                                                                                                                                               | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Diario de Clase<br>Rúbrica        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA1</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA3</b> | <b>4 %</b>   | <b>3.2</b> Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Observación<br>Directa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CC3</b>    | <b>4 %</b>   | <b>3.3</b> Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. | <b>10 %</b> | Diario de clase<br>Escala Cualitativa<br>y Descriptiva  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| <b>4.</b> Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales. | <b>10 %</b> | <b>CC2</b>   | <b>1,67 %</b> | <b>4.1</b> Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.                                                                 | <b>1 %</b> | Escala Cualitativa<br>Rúbrica                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC3</b>   | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC1</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.2</b> Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físicodeportivo.                                                                | <b>1 %</b> | Examen<br>Portfolio                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC2</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC3</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.3</b> Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad. | <b>8 %</b> | Lista de Control<br>Escala Cualitativa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC4</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| <b>5.</b> Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.                                                                                                                   | <b>10 %</b> | <b>STEM5</b> | <b>2,5 %</b>  | <b>5.1</b> Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.               | <b>5 %</b> | Exposición Trabajo<br><br>Rúbrica                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC4</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE1</b>   | <b>2,5 %</b>  | <b>5.2</b> Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 %</b> | Portfolio<br><br>Producción                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE3</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |

## Educación Física. 4º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA |            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P           | DO                                | P          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P          | INSTRUMENTOS                                       |
| <b>1.</b> Adoptar un estilo de vida y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carzcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. | <b>30 %</b> | <b>CCL3</b>                       | <b>5 %</b> | <b>1.1.</b> Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.                                                                                                                           | <b>6 %</b> | Escala Descriptiva<br>Rúbricas                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>STEM2</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.2.</b> Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.                                              | <b>6 %</b> | Examen<br>Pruebas de Composición E.<br>Cualitativa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>STEM5</b>                      | <b>5 %</b> | <b>1.3.</b> Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.                                                                                                                          | <b>6 %</b> | Rúbrica o Escala Descriptiva                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>CD4</b>                        | <b>5 %</b> | <b>1.4.</b> Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.                                                                                                                                                                                                           | <b>6 %</b> | Simulacro y Rúbrica                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>CPSAA2</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.5.</b> Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad. | <b>3 %</b> | Debate<br>Rúbrica                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>CPSAA4</b>                     | <b>5 %</b> | <b>1.6.</b> Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.                                                                                                                                                                         | <b>3 %</b> | Porfolio<br>Diario Clase                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuado a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>    | <b>20 %</b> | <b>CPSAA4</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.1</b> Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6 %</b>  | Portfolio<br>Escala<br>Cualitativa                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.2</b> Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.                                                                                                                                                                                         | <b>7 %</b>  | Escala Descriptiva<br>Portfolio<br>Rúbrica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE2</b>    | <b>7,5 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE3</b>    | <b>7,5 %</b> | <b>2.3</b> Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7 %</b>  | Portfolio<br>Escala<br>Cualitativa                      |
| <p><b>3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> | <b>30 %</b> | <b>CCL5</b>   | <b>4 %</b>   | <b>3.1</b> Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.                                                                                                                                                                                                               | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Diario de Clase<br>Rúbrica        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA1</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA3</b> | <b>4 %</b>   | <b>3.2</b> Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Observación<br>Directa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CC3</b>    | <b>4 %</b>   | <b>3.3</b> Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. | <b>10 %</b> | Diario de clase<br>Escala Cualitativa<br>y Descriptiva  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| <b>4.</b> Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales. | <b>10 %</b> | <b>CC2</b>   | <b>1,67 %</b> | <b>4.1</b> Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.                                                                 | <b>1 %</b> | Escala Cualitativa<br>Rúbrica                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC3</b>   | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC1</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.2</b> Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físicodeportivo.                                                                | <b>1 %</b> | Examen<br>Portfolio                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC2</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC3</b> | <b>1,67 %</b> | <b>4.3</b> Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad. | <b>8 %</b> | Lista de Control<br>Escala Cualitativa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CCEC4</b> | <b>1,67 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| <b>5.</b> Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.                                                                                                                   | <b>10 %</b> | <b>STEM5</b> | <b>2,5 %</b>  | <b>5.1</b> Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.               | <b>5 %</b> | Exposición Trabajo<br><br>Rúbrica                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CC4</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE1</b>   | <b>2,5 %</b>  | <b>5.2</b> Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 %</b> | Portfolio<br><br>Producción                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>CE3</b>   | <b>2,5 %</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |

## Educación Física. 1º BACHILLERATO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA |        | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | P    | DO                                | P      | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | P   | INSTRUMENTOS                                    |
| 1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física. | 30 % | STEM2                             | 3,75 % | 1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica, de manera autónoma, un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos. | 9 % | Escala Descriptiva<br>Rúbricas                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | STEM5                             | 3,75 % | 1.2. Incorporar, de forma autónoma y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene, durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.                  | 9 % | Examen<br>Pruebas de Composición E. Cualitativa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CD1                               | 3,75 % | 1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.                           | 6 % | Rúbrica o Escala Descriptiva                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CD4                               | 3,75 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CPSAA1.1                          | 3,75 % | 1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.                                                                                    | 3 % | Simulacro E. Descriptiva<br>Rúbricas            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CPSAA1.2                          | 3,75 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CPSAA5                            | 3,75 % | 1.5. Emplear, de manera autónoma, aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.                                                                                                                                                    | 3 % | Debate<br>Rúbrica<br>Portfolio                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CE3                               | 3,75 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <b>2.</b> Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.                                                                                                                                                                    | <b>20 %</b> | <b>CPSAA1.2</b> | <b>7,5 %</b> | <b>2.1</b> Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso, de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6 %</b>  | Portfolio<br>Escala<br>Cualitativa                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA4</b>   | <b>7,5 %</b> | <b>2.2</b> Solucionar, de forma autónoma, situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando, de manera automática, procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7 %</b>  | Escala Descriptiva<br>Portfolio<br>Rúbrica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE2</b>      | <b>7,5 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CE3</b>      | <b>7,5 %</b> | <b>2.3</b> Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7 %</b>  | Círculo<br>Listas de control                            |
| <b>3.</b> Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia. | <b>30 %</b> | <b>CCL5</b>     | <b>4 %</b>   | <b>3.1</b> Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios, desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía, al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Diario de Clase<br>Rúbrica        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA1.1</b> | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA2</b>   | <b>4 %</b>   | <b>3.2</b> Cooperar o colaborar, mostrando iniciativa, durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10 %</b> | Escala Descriptiva<br>Observación<br>Directa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CPSAA5</b>   | <b>4 %</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>CC3</b>      | <b>4 %</b>   | <b>3.3</b> Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes, durante el desarrollo de diversas prácticas motrices, con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, además de posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas. | <b>10 %</b> | Diario de clase<br>Escala Cualitativa<br>y Descriptiva  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.</b> Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.</p>        | 10 % | STEM5    | 2,5 % | <p><b>4.1.</b> Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.</p>                                                                  | 2 % | Escala Cualitativa<br>Rúbrica                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CPSAA1.2 | 2,5 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CC1      | 2,5 % | <p><b>4.2</b> Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.</p>                                                                                 | 8 % | Examen<br>Portfolio<br>L. de Control<br>Escala Cualitativa<br>Rúbrica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CCEC1    | 2,5 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |
| <p><b>5.</b> Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.</p> | 10 % | STEM5    | 2 %   | <p><b>5.1</b> Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p> | 5 % | Exposición Trabajo<br>Rúbrica                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CPSAA1.2 | 2 %   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CPSAA2   | 2 %   | <p><b>5.2</b> Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad, derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</p>                                     | 5 % | Portfolio<br>Producción                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CC4      | 2 %   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | CE1      | 2 %   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                       |

| <b>COMPETENCIAS CLAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLL (Competencia en Comunicación Lingüística)</b><br><b>CP (Competencia Plurilingüe)</b><br><b>STEM (Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería)</b><br><b>CD (Competencia Digital)</b><br><b>CPSAA (Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender)</b><br><b>CC (Competencia Ciudadana)</b><br><b>CE (Competencia Emprendedora)</b><br><b>CCEC (Competencia en Conciencia y Expresión Culturales)</b> | Registro anecdótico<br>Listas de control<br>Escalas de observación<br>Diario de clase<br>Debates<br>Análisis de producciones<br>Pruebas de composición<br>Portfolio<br>Rúbricas<br>Autoevaluación<br>Coevaluación |

**NOTA:** La ponderación de las competencias específicas serán la base sobre la que se ponderarán, a su vez, los criterios de evaluación. La ponderación inicial de los criterios de evaluación, así como los instrumentos de evaluación, será orientativa y cada profesor podrá degradar cada uno de los criterios de evaluación en los indicadores de logro que considere necesarios para su evaluación, actualizándolos en función de las características de su alumnado y de cualquier otro condicionante que haga modificar el diseño inicial previsto; respetando siempre el peso de los criterios de calificación. Todas las modificaciones que se realicen se indicarán al alumnado y al departamento con suficiente antelación, quedando reflejadas en las pertinentes actas del departamento.