

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

IES GALILEO GALILEI

CURSO 2024- 25



Contenido

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA 24-25.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS GENERALES.....	1
ÁMBITOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	1
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS.....	3

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA 24-25

INTRODUCCIÓN

Desde la **Orden 134/2023, de 22 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, queda establecida la necesidad de incorporar cada curso la evaluación interna, como parte del proceso de mejora continua.

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del presente Plan de Evaluación Interna son los siguientes:

- Proporcionar elementos que permitan profundizar en el conocimiento de la propia acción educativa y reflexionar sobre la misma, para poder abordar de forma coherente todas aquellas decisiones que nos permitan dar una respuesta de calidad en cada uno de nuestros ámbitos de actuación.
- Poner a disposición de la Administración Educativa una información suficiente, objetiva y relevante, sobre los procesos y resultados relacionados con acción educativa llevada a cabo en nuestro centro docente para poder introducir los reajustes necesarios de cara a mejorar la calidad del sistema educativo.

ÁMBITOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los ámbitos que aglutinan los distintos factores que influyen en el funcionamiento y rendimiento del centro son:

- ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- ÁMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO
- ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES
- ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO
- ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.

Para el presente curso, como **objetivos específicos**, van a ser objeto de estudio los ámbitos I y III, IV y V. Las dimensiones y subdimensiones vinculadas estos ámbitos son:

ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- **Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.**
 - Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.
 - Subdimensión 1.2. Programación General Anual.

- Subdimensión 1.3. Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.
- Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.
- Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.

- **Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.**
 - Subdimensión 2.1. Equipo directivo.
 - Subdimensión 2.2. Consejo escolar.

- **Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.**
 - Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional
 - Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.
 - Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.
 - Subdimensión 3.4. Tutoría
 - Subdimensión 3.5. Equipos docentes.

- **Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.**
 - Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.
 - Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.
 - Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.

- **Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.**
 - Subdimensión 5.1. Convivencia.
 - Subdimensión 5.2. Absentismo
 - Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

- **Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.**
 - Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.
 - Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- **Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.**
 - Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas.

ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES

- **Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado**
 - Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- **Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.**
 - Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO

- **Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.**
 - Subdimensión 1.1. Relación con la administración educativa
 - Subdimensión 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones.

- **Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.**
 - Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria
 - Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros

- **Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.**
 - Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA

- **Dimensión V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.**
 - Subdimensión 1.1. La Memoria Anual.
 - Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro.
 - Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.

- **Dimensión V.2. Metaevaluación interna.**
 - Subdimensión 2.1 Adecuación del proceso de evaluación interna.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

Como novedad para este curso, los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los propuestos a partir de la plataforma EducamosCLM, entre los que pueden contemplarse los siguientes:

- La observación sistemática de situaciones a través de registros.
- El análisis y la valoración de documentos.
- La recogida de opiniones, mediante cuestionarios y grupos de debate.

Por otra parte, serán **responsables** del desarrollo del Plan de evaluación interna, el equipo directivo por una parte, como coordinadores del proceso; los miembros de la CCP, por otra, como órgano de análisis y valoración de los documentos, y el conjunto completo de la comunidad educativa, por último, objeto de estudio en sí y referente en la valoración de los distintos ámbitos.