

DEPARTAMENTO DE CCNN

10.2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado, utilizando de forma generalizada **instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje**, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. (*Artículo 22, Evaluación*)

Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula. Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello, los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos.

| PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Observación sistemática | |
| Diario del profesor en el aula | Lista de control |
| Diario del profesor en el laboratorio | |
| Producciones de los alumnos | |
| Cuaderno de trabajo | Memorias de prácticas de laboratorio |
| Fichas de trabajo | Proyectos de investigación |
| Esquemas de cada unidad didáctica | Trabajos |
| Intercambios orales con los alumnos | |
| Resumen y reflexiones grupales al final de las sesiones | Exposiciones orales |
| Entrevistas individuales | Autoevaluaciones y coevaluaciones |
| Pruebas objetivas | |
| Pruebas orales | Pruebas escritas |

Las pruebas escritas podrán constar de: Test, definiciones, preguntas de respuesta breve y cuestiones de desarrollo (por ejemplo, en Biología y geología de 4º de la E.S.O.; reconocimiento de orgánulos celulares, ejercicios de genética, cuestiones de evolución, ecología, mapas, tectónica de placas...).



Castilla-La Mancha



En cualquier caso, la valoración de los apartados de las pruebas estará indicada en ellas.

En 2º de Bachillerato, habida cuenta de que el modelo del examen de Biología de la EVAU está sometido a un proceso de cambio, se ha decidido, de manera provisional, mantener el modelo anterior. En cuanto se conozca la estructura de este examen, se aplicará a las pruebas escritas subsiguientes, actualizando con ello los contenidos a exigir.