

PROGRAMA PISE + CURSO 2023-2024

Como una de las herramientas para continuar trabajando por la reducción del fracaso escolar y el abandono educativo temprano se ha diseñado el ***VI Plan de Éxito Educativo*** y Prevención del Abandono Educativo Temprano y *del Refuerzo de la Red de apoyo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (PISE+)* en los centros docentes públicos de Castilla-La Mancha para los cursos escolares 2023-2024 al 2026-2027

(Plan de Éxito Educativo +)

OBJETIVOS GENERALES

1. Prevenir el riesgo de fracaso y abandono educativo temprano del alumnado.
2. Adecuar el proyecto educativo del centro a la renovación pedagógica inclusiva impulsando actuaciones desde la perspectiva del **diseño universal de aprendizaje (DUA)**
3. Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos generando entornos de aprendizaje que favorezcan la interacción entre iguales, la docencia compartida, la enseñanza multinivel, el trabajo colaborativo y la aplicación de metodologías participativas que mejoren el desarrollo de las competencias clave del alumnado.
4. Implementar un programa a nivel de centro dirigido a la **mejora de la respuesta educativa** e intervención con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con el fin de mejorar la **convivencia**, la **prevención del absentismo y abandono educativo temprano**, la mediación escolar, así como la intervención con **familias** en situación de vulnerabilidad, en colaboración con los agentes socio comunitarios del entorno.
5. Facilitar al alumnado la adquisición y consolidación de hábitos de organización del trabajo y de estudio personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

1. Diseñar y planificar situaciones de aprendizaje accesibles y que ofrezcan a todo el alumnado del aula alternativas para participar y aprender un mismo contenido.
2. Detectar y eliminar barreras cognitivas, físicas, sensoriales y emocionales.
3. Desarrollar formas flexibles para que todos los estudiantes aprendan.
4. Crear un entorno de aula atractivo.
5. Mantener altas expectativas sobre las capacidades y posibilidades de todo el alumnado.
6. Hacer reflexionar a los docentes sobre sus propios métodos de enseñanza.

OBJETIVO COMO ORIENTADORA

El objetivo de nuestro *asesoramiento como orientadores*

nunca será la aplicación del DUA de forma estricta y total en el aula

sino contribuir a la mejora de la calidad de la educación que se ofrece desde el centro educativo,

favoreciendo la **participación, progreso y aprendizaje** de todo el alumnado en el aula

incorporando poco a poco los principios del DUA.

ACTUACIONES

A) La intervención con las familias se ha centrado en la mejora de la relación y colaboración con el centro educativo.

- Con el objetivo de analizar la situación académica, familiar y social del alumnado vulnerable o en desventaja socioeducativa (p ej repetidores o con más de 4 materias suspensas en la 2ª evaluación) se han mantenido reuniones con ambos progenitores y se han proporcionado pautas de estudio para organizar el trabajo y las tareas de clase a través de la agenda.
- Establecimiento de acuerdos y compromisos educativos con estas familias para aplicarlos en el hogar.
- Seguimiento individualizado del alumnado.

ACTUACIONES

B) Coordinaciones

- Reuniones semanales con Jefatura de Estudios, tutores/as de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y Departamento de Orientación.
- Reuniones mensuales de los Equipos de Coordinación de la Orientación Educativa e intervención socioeducativa (zona)
Objeto de los ECOE:
 - Difusión e intercambio de información de recursos educativos y buenas prácticas de la zona.
 - Actualización de competencias profesionales.
 - Formación para el empleo.
 - Promoción de la investigación y la innovación educativa.
 - Discusión profesional.
 - Unificación de criterios técnicos de intervención.
- Reuniones semanales con el Departamento de Orientación.

ACTUACIONES

C) Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en el aula

- **Aplicación de los principios del DUA** mediante el uso de estrategias en el aula de 1º de Diversificación para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: **métodos de aprendizaje cooperativo**.
- Asesoramiento al tutor de 1º de Diversificación desde el enfoque del DUA.
- Trabajo de los contenidos de una unidad didáctica de Biología, aplicando los principios del DUA de forma colaborativa entre el tutor-PT-orientadora.

Actividades desarrolladas para incorporar los principios del DUA en el aula

1) Familiarizarse con el DUA:

- Formación
- Autoformación

2) Reuniones de coordinación con el Departamento de Orientación:

- Selección del grupo de 1º de Diversificación.
- Planificación de actuaciones (diseño del plan de intervención)

Actividades desarrolladas para incorporar los principios del DUA en el aula

3) *Diseño de situaciones de aprendizaje/saberes/tareas desde el enfoque del DUA:*

- **Objetivo de aprendizaje definido:** saberes básicos del tema 14 de Biología y Geología (Reproducción y Relación), dentro del ámbito científico-tecnológico.

Actividades desarrolladas para incorporar los principios del DUA en el aula

3) Diseño de situaciones de aprendizaje/saberes/tareas desde el enfoque del DUA:

➤ **Cómo voy a captar la atención y lograr la implicación del alumnado** **Principio 1: Proporcionar múltiples formas para motivarse e implicarse**

Estrategias para motivar al alumnado y favorecer su esfuerzo e implicación:

- Introducir los saberes básicos de manera llamativa, novedosa:
(Sirve para activar conocimientos previos y conocer su nivel de competencia curricular)
 - Como un reto, un desafío, un juego, planteando una situación de la vida diaria, etc.
 - Presentando una imagen, un vídeo, un texto, una frase o palabra y realizar una lluvia de ideas.
- Explicar y anticipar al alumnado qué es lo que va aprender y para qué sirve.
- Promover la colaboración mediante técnicas de aprendizaje cooperativo:
 - Además de para comprender el contenido contribuyen a motivar al alumnado.
 - Implica enseñar a trabajar y a organizarse en equipo.
- Uso de recursos digitales para la búsqueda de información.

Actividades desarrolladas para incorporar los principios del DUA en el aula

3) *Diseño de situaciones de aprendizaje/saberes/tareas desde el enfoque del DUA:*

➤ **Qué actividades voy a realizar para que todo el alumnado pueda comprender y aprender significativamente los aprendizajes**

Principio 2: Proporcionar múltiples formas de representación (percibir /procesar) la información

- Para favorecer que el alumnado desarrolle un papel activo para construir aprendizajes significativos se han elegido las **técnicas de aprendizaje cooperativo** como metodología activa, interactiva e inclusiva.

Actividades desarrolladas para incorporar los principios del DUA en el aula

3) *Diseño de situaciones de aprendizaje/saberes/tareas desde el enfoque del DUA:*

➤ **Cómo voy a evaluar el logro del objetivo de manera que todo el alumnado pueda expresar lo que sabe**

Principio 3: Proporcionar múltiples formas para la expresión del conocimiento

- Diferentes opciones para que el alumnado comunique lo que sabe:
 - Multiformato: visual, texto, TIC y gamificación.
 - Actividades individuales, cooperativas (por equipos) y toda la clase.
- Se retroalimenta la clase del trabajo de los compañeros/as:
 - Compartir el trabajo de todos los miembros del aula. Aprender de los compañeros/as y junto con ellos: exposiciones orales individuales y por equipos.

Actividades desarrolladas para incorporar los principios del DUA en el aula

4) Evaluación de la aplicación de los principios del DUA en el aula:

¿Ha mejorado la participación, progreso y aprendizaje del alumnado?

Alumnado: tomar conciencia de lo que ha aprendido y cómo

- Aplicación de un cuestionario para la Autoevaluación del alumno/a.
- Evaluación individual: examen de contenidos (25% de la nota final), exposiciones orales y tareas de clase (25%), actividades cooperativas (50%)

Profesorado: reflexionar sobre el trabajo realizado

- Se proponen cuestiones sobre las que reflexionar y ver en qué medida responden a los requisitos básicos que toda actividad cooperativa debe poseer.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

en el grupo de 1º de Diversificación

Para favorecer el aprendizaje de los saberes básicos del tema 14 de Biología y Geología (Reproducción y Relación), dentro del ámbito científico-tecnológico, se ha recurrido al **trabajo en equipo** siguiendo los principios del **aprendizaje cooperativo**:

Logros de todos

Cada uno es responsable de su aprendizaje (compromisos individuales)

Todos nos expresamos (participación equitativa)

Mejor cuanto más participación a la vez (participación simultánea)

APRENDIZAJE COOPERATIVO

en el grupo de 1º de Diversificación

“ El aprendizaje cooperativo supone el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, utilizando una estructura de la actividad (técnicas) tal que:

- A. Se asegure al máximo la **participación igualitaria**: para que todos sus miembros tengan las mismas oportunidades de participar. Debe darse la aportación responsable de cada uno.
- B. Y se potencie al máximo la **interacción simultánea** entre ellos: dentro del equipo, los estudiantes deben animarse, ayudarse, apoyarse, corregirse... mutuamente, tanto por lo que se refiere a las producciones académicas como a su comportamiento y actitud ”

Pere Pujolàs (2009)

APRENDIZAJE COOPERATIVO

en el grupo de 1º de Diversificación

1º Organización de los equipos

- Se han formado equipos de 2, 3 y 4 alumnos/as.
- Esta estructura se ha mantenido durante toda la intervención para consolidar el equipo.

2º Normas de funcionamiento

- Cada equipo ha elaborado sus propias normas de manera consensuada.
- Se han trabajado en el aula algunas normas de comportamiento básicas de las relaciones interpersonales:
 - . Valorar las diferencias individuales.
 - . Dar importancia a valores como el respeto, el diálogo, la cooperación y la convivencia.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

en el grupo de 1º de Diversificación

3º Organización interna

A lo largo de las sesiones se ha enseñado a trabajar y a organizarse en equipo:

- Distribución de *roles* definidos, con las funciones claras a cada miembro del equipo (por ejemplo secretario, portavoz, líder, coordinador...) Estos roles son complementarios y rotativos de forma que todos puedan lograr el aprendizaje (sólo se pueden lograr los objetivos grupales si cada miembro logra alcanzar los suyos propios)
- *Revisión periódica*: evaluación de lo que hacen bien en equipo y aquello en lo que necesitan mejorar.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

en el grupo de 1º de Diversificación

4º **Aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo:** 1-2-4, folio giratorio, el número y cadena de preguntas.

- Permiten a todos los estudiantes de los grupos participar activamente en la actividad propuesta. La aportación responsable de cada uno puede ser matizada, ampliada o modificada por los otros miembros del equipo.

- Todas las técnicas contienen:

- Un componente de *reflexión personal, activación de esquemas y conocimientos previos.*
- Una *parte oral*, espontánea o estructurada, y una *parte escrita.*
- Una parte de *lectura*, de textos propios o ajenos.
- Un *desarrollo de las habilidades sociales:* felicitar, escuchar, corregir, esperar...
- Una *participación intensa* de los alumnos: hablando, escribiendo, leyendo, corrigiendo, evaluando, creando materiales, reflexionando sobre su aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

A) Intervención con las familias de 1º de la ESO

<i>Aspectos positivos</i>
Atención personalizada del alumno. Implementando pautas atendiendo a sus <i>necesidades</i>
Favorecer la <i>convivencia</i> dentro del grupo así como la resolución de conflictos
Contacto más directo con las familias
Involucrar a la familia en la implementación de las pautas y recomendaciones
<i>Seguimiento continuado</i> y resolución de dudas a los padres durante el trabajo en casa
Conceder mayor <i>autonomía</i> al alumno

EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

B) Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en el aula

Para evaluar el **aprendizaje cooperativo** en el grupo de 1º de Diversificación, de forma que el alumnado se enfoque

- tanto en los contenidos del tema 14
- como en el desarrollo del aprendizaje en cooperación

Se han utilizado 2 métodos:

La **autoevaluación** del alumno/a (Cuestionario)

La **observación** por parte del profesor (Reflexión sobre la práctica)

EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

B) Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en el aula

La **autoevaluación** del alumno/a

- Permite al alumno/a ser consciente de sus propias **fortalezas** y de su valía.
- Es necesario pensar en las **aportaciones** que podemos hacer a otros para poder ayudar y conducir equipos siendo muy conscientes del trabajo a realizar y del **papel** y de la actuación que se requiere por parte de cada persona.
- Permite al estudiante darse cuenta de las **habilidades** que no posee y que sí poseen algunos de sus compañeros/as, para que pueda servir de realimentación entre cada miembro.
- Desarrollo de la **responsabilidad individual**.

EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

B) Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en el aula

La **observación** por parte del profesor

- Qué *dinámicas* funcionan mejor que otras para poder controlar y hacer una gestión eficaz del grupo.
- Elementos para la evaluación del diseño de la actividad cooperativa: criterios que permitan **evaluar la práctica para mejorarla**, y conseguir el máximo del potencial cooperativo que pueda existir en su diseño y planificación.
 - Se han propuesto una serie de cuestiones sobre las que reflexionar y ver en qué medida responden a los requisitos básicos que toda actividad cooperativa debe poseer.

EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

B) Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en el aula

<i>Aspectos positivos destacables en los resultados de la evaluación</i>
Aumento de la motivación , lo que repercute en el nivel de participación del alumnado
Desarrollo de habilidades sociales básicas: respetar el turno de palabra, pedir y dar ayuda, cuidar el tono de voz, aceptar el punto de vista de los demás, felicitar, escucha activa...
Distribución del trabajo a realizar entre los miembros del equipo: todos los estudiantes tienen alguna responsabilidad en las actividades propuestas, <i>según sus capacidades, aptitudes o habilidades</i>
Mejora del aprendizaje de los contenidos escolares
Aumento del esfuerzo y el compromiso individual por las producciones propias
Ser consciente de las fortalezas individuales

PROPUESTAS DE MEJORA

- ❖ Enseñar a trabajar y a organizarse en equipo desde las distintas áreas curriculares, de manera transversal.
- ❖ Formación en Claustro a todo el profesorado desde el enfoque del DUA.
- ❖ Creación de un grupo de trabajo para profundizar en el DUA y elaborar contenidos y actividades basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.