

#### 4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN ESO Y BACHILLERATO (CURSOS PARES):

Como norma general y, salvo que se indique lo contrario en alguna de las áreas o materias que quedan bajo el ámbito de este departamento (a excepción de los módulos de FPB, que se rigen por el ANEXO I, apartado 5), se han definido los aprendizajes (estándares) concretos que se abordan en cada unidad didáctica, y los criterios de evaluación con los que están relacionados, junto con los instrumentos de evaluación que nos van a permitir recoger la información necesaria para valorar posteriormente cada uno de ellos.

Sabemos que no todos los estándares de aprendizaje tienen la misma relevancia. Por ello, se atribuyen a diferentes estándares distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final. Para ordenarlos se opta por utilizar la clasificación de los mismos en los tres grupos de diferente relevancia.

Los **BÁSICOS**, aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia, los **AVANZADOS**, debido a la complejidad, marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación y los **INTERMEDIOS** entre los dos grupos anteriores.

*De acuerdo con los criterios del centro, el peso de cada una de las categorías es el siguiente: Asignar el 55% a los básicos (Calificación curricular hasta 5,5 puntos) (peso básicos), el 30% a los intermedios (Calificación curricular hasta 3 puntos) (peso intermedios) y el 15% a los avanzados (1,5 peso avanzados).*

La calificación individual del alumnado se calculará partiendo del nivel de logro alcanzado en cada estándar de aprendizaje, en función de la ponderación asignada previamente en cada una de las unidades didácticas. Se consideran los cinco niveles de logro. El primer nivel (1), para el aprendizaje no conseguido, mientras que los restantes cuatro niveles permitirán determinar el nivel de logro obtenido al superar el aprendizaje. En realidad, se dará una calificación numérica, entre 1 y 10, correspondiendo el 1, 2, 3, y 4 al primer nivel de logro (1), 5 y 6 al segundo (2), 7 y 8 al tercero (3) y 9 y 10 al quinto (5)

La consecución de todos los estándares de aprendizaje básicos garantiza la suficiencia. Es decir, en el caso de que un alumno solo tuviera conseguidos los estándares de aprendizaje básicos, obtendría SUFICIENTE como calificación curricular.

La calificación de la evaluación será la suma de las calificaciones numéricas obtenidas en cada bloque de estándares abordados de las unidades didácticas trabajadas en la evaluación, a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas, elaboración y presentación de trabajos, observaciones de aula, trabajos de taller, tareas de ordenador, ejercicios prácticos, cuadernos de clase, etc.).

**En cualquier caso, el alumno/a deberá que tener una nota numérica mínima de cinco sobre diez en cada uno de los estándares básicos que le sean evaluados, para poder superar la materia, siendo la media ponderada igual o superior a cinco.**

Los estándares de aprendizaje que se evalúan a lo largo del curso y que intervienen en varias evaluaciones parciales, son calificados según el último nivel de logro que el alumnado consigue en dichos estándares.

La calificación final, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los estándares de aprendizaje que se hayan abordado a lo largo de las distintas evaluaciones.

Junto con las calificaciones, se informará al alumno y a sus familias, al menos, de aquellos estándares básicos no superados, junto con unas orientaciones y actividades para su recuperación. Este informe o Plan de Trabajo es básico para preparar de forma adecuada las pruebas de recuperación.

Los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria de junio, realizarán la prueba extraordinaria que, de forma similar a las pruebas de recuperación y ampliación, consistirá en una prueba en la que se incluyen actividades para evaluar una selección de los estándares básicos

trabajados en el curso y el alumno abordará las correspondientes a sus estándares básicos no superados.

La recuperación de contenidos se hará en el siguiente trimestre y constará, en general, de un examen de los contenidos del trimestre, pudiendo el profesor, sustituir o complementar el examen con trabajos, sobre todo cuando haya que recuperar contenidos manipulativos. . En el caso de la 3ª evaluación, se realizará una recuperación anterior a la fecha de evaluación ordinaria.

Los alumnos con materia pendiente serán evaluados conforme al Plan de Trabajo expuesto más abajo.

Los alumnos serán informados de estos procedimientos en las aulas de Tecnología y de Informática, y a través de la plataforma Educamos CLM.

En los cursos de ESO, la nota de evaluación será cualitativa de acuerdo con la siguiente tabla:

SUSPENSO	1 - 4
APROBADO	5
BIEN	6
NOTABLE	7 - 8
SOBRESALIENTE	9 - 10

## **AUSENCIAS DEL ALUMNADO Y RETRASOS EN LA ENTREGA DE EJERCICIOS Y TRABAJOS**

Es responsabilidad del alumno que falte a clase el ponerse al día respecto de los contenidos abordados en su ausencia, para lo que contará con la asistencia del profesor que, por su parte, le ayudará en la medida que pueda y de la forma que considere oportuno. También es su responsabilidad anotar las fechas de examen y los trabajos propuestos en su ausencia, no siendo achacable al profesor la falta de información al respecto.

**En relación a esto, si el día de la ausencia es un día de entrega de algún ejercicio o trabajo, éste deberá entregarlo el día que se incorpore tras su falta, sin más retraso con la justificación oportuna; en caso contrario, llevará una penalización que impondrá el profesor en función del número de días de retraso, pudiendo ser la no recogida del mismo.** Y si el día que falta es un día de examen, se tendrá por fecha de examen el día de su incorporación, por lo que el alumno deberá estar preparado para realizarlo el día de su incorporación, salvo que el profesor determine otra fecha, que puede ser incluso el día de la recuperación, si así lo considera, quedando la nota en blanco hasta entonces. En cualquier caso, si suspendiera ese examen tendría, más adelante, posibilidad de recuperarlo. Y en el caso de otras actividades realizadas ese día en clase, como las prácticas con ordenador, deberá recuperarlas a partir del mismo día que se incorpore y por el tiempo y modo que dictamine el profesor.

### **Criterios de calificación:**

La ponderación de los estándares de aprendizaje en las unidades didácticas que comprende cada trimestre, así como la valoración de la adquisición de los mismos mediante los instrumentos de evaluación adecuados corresponde a los profesores y profesoras del Departamento que imparten la docencia en el nivel correspondiente. En este sentido, en las herramientas de evaluación que se utilicen en cada unidad didáctica: Técnicas de Observación (A), Revisión de Tareas (B) o Pruebas Específicas (C), se recomienda la explicitación de los estándares de aprendizaje de los que se va a valorar su grado de adquisición. Se tendrá en cuenta que para la evaluación positiva (bien sea un examen, trabajo, evaluación o asignatura) se deben puntuar, al menos, con un cinco o más sobre diez en los estándares básicos de cada una de las partes de que se componga el ítem a evaluar.

## 5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN MÓDULOS DE FPB:

Del mismo modo que las materias de Secundaria y Bachillerato, en los Resultados de Aprendizaje de cada módulo se establece un procedimiento similar.

### EVALUACIÓN

#### A) TIPO DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua e integradora** en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la **asistencia regular** a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

#### B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los expuestos para cada unidad didáctica.

#### C) NATURALEZA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de la manera más completa posible, se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Observación directa de las actitudes.
2. Cuaderno del alumno.
3. Ejercicios y prácticas.
4. Pruebas escritas, de doble naturaleza (cuestionario y ejercicios) siempre que sea posible.

#### D) CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Son implícitos al instrumento de evaluación. Salvo en las pruebas escritas, donde necesariamente se detallarán los criterios de corrección, se intentará dar a conocer a priori el criterio de corrección establecido para cada instrumento de evaluación antes de ponerlo en práctica.

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>
-------------------------------------

La evaluación de los alumnos se hará de forma continuada a lo largo del curso.

##### 1. Evaluación inicial

1. Se realizará al principio del curso. No llevará calificación. Permitirá determinar los conocimientos previos de cada alumno. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los contenidos. Además permitirá detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial.

## 2. Evaluación continua

1. A lo largo del desarrollo de las unidades de trabajo se emplearán instrumentos necesarios para una adecuada evaluación (pruebas escritas, pruebas prácticas de contenidos, casos prácticos, trabajos, prácticas, actividades de clase, exposiciones en clase,...)
  1. Todos estos instrumentos tienen asociada una calificación. Los porcentajes de los instrumentos de evaluación pueden variar en función de la realización o no de trabajos, a su vez estos trabajos pueden estar relacionados con una unidad de trabajo o con un resultado de aprendizaje, reajustándose por tanto los porcentajes. La profesora informará, en cualquier caso, a los alumnos de dichos porcentajes
  2. La evaluación será formativa, informando a los alumnos de los puntos fuertes (para consolidarlos) y de los puntos débiles (para mejorarlos) en cada una de las entregas, bien por escrito o de modo verbal en clase.
  3. A la hora de calificar una entrega, el profesor podrá solicitar al alumno (o grupo de alumnos) que realice una defensa de la misma. El alumno tendrá que explicar cómo la ha realizado y deberá contestar a las preguntas relacionadas que le haga el profesor. En este caso, la calificación se hará en función de la defensa. En el caso de que se considere que existe una copia, ya sea parcial o total, de contenidos o de procesos, se tratará como un acto de mala fe, y atentado contra el honor y el esfuerzo de otros alumnos y del profesor, obteniendo una nota de cero.
  4. **No se recogerán entregas fuera de plazo.** Se le informará al alumno sobre el modo de proceder, que podrá ser:
    1. Entregar de nuevo, pudiendo el profesor poner entregas distintas a las ya solicitadas y pedir la defensa de la misma, en la fecha asignada para la recuperación
    2. Prueba escrita o práctica relacionada, el día asignado para la recuperación.
2. Al finalizar cada UT, si así se requiere, se realizará una prueba individual teórico y/o práctica.

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DE ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
--

Cada uno de los instrumentos de evaluación será valorado de 0 a 10.

Para poder obtener una calificación positiva de la UT es necesario que cada uno de los instrumentos utilizados en la UT tengan una nota igual o superior a 5 sobre 10, sino la calificación de la UT será 4 o inferior. Si la calificación de la UT es 5 o superior a 5 se considerará superada la UT.

La nota de cada evaluación se calculará aplicándole el porcentaje correspondiente a cada UT que se haya impartido en dicha evaluación. En la programación de aula se detallarán de cada Unidad de Trabajo los criterios de calificación de la misma

Al igual que la nota final del módulo, la de cada evaluación oscilará entre 1 y 10.

Para aprobar el módulo se deben superar todos los Resultados de Aprendizaje (RA) que forman parte del mismo, con una calificación mayor o igual a 5.

Una vez superado un Resultado de Aprendizaje (RA), que estará asociado a una o varias UT, éste estará aprobado para todo el curso, incluido la convocatoria extraordinaria.

Si la evaluación de los trabajos está suspensa (por estar mal realizados o no entregados en plazo), el resultado de aprendizaje al que pertenezcan estará suspenso aunque la nota de los demás instrumentos de evaluación estén aprobados.

Si la calificación obtenida no es una nota entera se realizará la aproximación al entero más próximo si la nota es mayor o igual a 5, por ejemplo, si tenemos un 6,75 la nota será un 7 y con un 6,25 la nota será un 6. Si la nota es inferior a 5 solo se podrá obtener una nota de 4 o inferior y el redondeo se realizará a la baja, por ejemplo, 4,87 será un 4.

<b>PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN</b>
---------------------------------------

1. El alumno dispone de 2 convocatorias por curso.
2. En la convocatoria extraordinaria se recuperarán los resultados de aprendizaje suspensos.
3. Para poder presentarse a las diferentes recuperaciones en convocatoria ordinaria y extraordinaria, los trabajos y prácticas deben de estar entregados en plazo y aprobados, si esto no es así se deberán entregar de nuevo, pudiendo ser distintos a los propuestos inicialmente.
4. Los criterios de calificación serán los mismos expuestos anteriormente.
5. La recuperación de una evaluación se hará en la evaluación siguiente y constará de un examen con los contenidos abordados en la evaluación anterior. En algún caso (sobre todo cuando los contenidos se hayan abordado de forma eminentemente práctica) el examen puede ser sustituido o complementado por un trabajo que el alumno deberá entregar en la fecha indicada. En el caso de la 3ª evaluación, se realizará una recuperación anterior a la fecha de evaluación ordinaria.

<b>EVALUACIÓN DE ALUMNADO CON PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA</b>
--

1. La asistencia a clase es obligatoria y presencial. Aquellos alumnos cuyo número total de faltas injustificadas sea superior al 30% de la carga total del módulo 320 horas, es decir, 96 horas, podrá perder el derecho a la evaluación continua.
2. Estos alumnos realizarán al final de curso una serie de pruebas que podrán ser distintas a las que realicen el resto de los alumnos que versarán sobre los contenidos impartidos durante el curso.
3. Además de las pruebas realizadas anteriormente, el alumno deberá entregar los trabajos y prácticas realizadas durante el curso para poder aprobar, pudiéndosele exigir prácticas distintas al resto de alumnos.
4. El plazo de entrega de estas prácticas será el establecido por el profesor y siempre antes del día de las pruebas dichas anteriormente.
5. Los criterios de evaluación serán los mismos expuestos anteriormente.

### **Alumnos con materias pendientes:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán dos pruebas a lo largo del curso, una el 13 de Diciembre del 2021 y otra el 4 de abril del 2022. A continuación se detallan las pruebas para los distintos cursos en los que hay alumnos con asignaturas pendientes:

- Alumnos con la asignatura de Tecnología Robótica de 1º de ESO.:
  - o El día 13 de Diciembre deberán presentar un proyecto consistente en un organizador de escritorio con su correspondiente memoria.

- o El día 4 de Abril deberán presentar un trabajo hecho en Word sobre cualquier invento de los vistos en el curso.
- Alumnos con la asignatura de Tecnologías de 2º de ESO pendiente.:
  - o El día 13 de diciembre deberán presentar un trabajo sobre la madera.
  - o El día 4 de Abril harán un examen sobre los siguientes puntos del temario.:
    - Vistas de un objeto
    - Energías
    - Electricidad
- Alumnos con Tecnologías de 3º de ESO pendiente.:
  - o El día 13 de Diciembre entregarán un trabajo sobre plásticos.
  - o El día 4 de Abril harán un examen sobre los siguientes puntos del temario.:
    - Circuitos eléctricos y electrónicos
    - Informática.

Se recuerda a los alumnos que para conseguir superar la asignatura correspondiente, se ha de puntuar con, al menos un tres en cada una de las pruebas, siendo necesario que la media obtenida sea igual o mayor que cinco.