

LOMCE (2º,4º ESO, 2º BACHILLERATO)

Para constatar el **grado de adquisición de las competencias clave**, así como el **logro de los objetivos de etapa** por un alumno/a y decidir la **calificación** que mejor se ajusta a su realidad, lo primero que necesitamos es disponer de información adecuada y bien registrada, sin la cual es muy difícil **evaluar con eficacia y objetividad**.

La recogida de información puede realizarse con las siguientes actividades:

La observación directa (OD), para ver las actitudes, iniciativa e interés del alumnado, su participación en el trabajo, las relaciones con los compañeros y los avances conceptuales.

Cuaderno de trabajo del alumno(CAC), para ver su forma de trabajo, realización de esquemas, desarrollo de actividades, etc.

Pruebas escritas(EX), para ver a título individual los avances del alumno y detectar las dificultades individuales.

Actividades realizadas en clase diariamente(AD), para que el alumno adquiera hábitos de trabajodiario.

Trabajos de investigación (TI) en diversos formatos.

En cuanto a los criterios de corrección de las pruebas:

Respecto a los referidos a la formulación de química inorgánica, en Química de 2º de bachillerato, es imprescindible tener aprobada la formulación de Química Inorgánica. En 3º de ESO, la formulación de química se calificará numéricamente, correspondiendo el aprobado a tener bien el 50% de las fórmulas. En 4º de ESO, para aprobar el examen de formulación hay que tener bien el 70 % de las fórmulas. En bachillerato el alumnado debe hacer bien el 90% de las fórmulas para tener aprobada la formulación. En el planteamiento de las pruebas, los problemas supondrán como mínimo el 60 % de la nota. El otro 40 % lo constituirán cuestiones prácticas o preguntas teóricas. Se valorará la expresión correcta en los exámenes.

Es fundamental el manejo correcto de unidades, por lo que éstas deberán estar bien deducidas para valorar completamente una pregunta.

En la resolución de los problemas se valorará más la resolución y el razonamiento que los resultados, no considerando los errores puramente numéricos, siempre que el valor obtenido esté dentro de un intervalo lógico para el dato que se requiere.

En las preguntas con varios apartados, éstos se calificarán independientemente, de modo que el resultado obtenido en cada uno no afecte a la resolución de los siguientes. Para completar la evaluación de una asignatura o para recuperar una parte de ella, se podrá solicitar un trabajo que versará sobre contenidos relacionados con los distintos criterios de evaluación de la programación de esa materia o temas de divulgación científica. El contenido de los trabajos deberá estar sintetizado y no ser una mera reproducción, con una extensión mínima de 5 folios y máxima de 10.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EVALUACIÓN.

En la E.S.O. se llevarán a cabo **cuatro evaluaciones**:

- **Evaluación inicial** durante las primeras semanas del curso.
- **Primera**
- **Segunda**
- **Evaluación final**

Se realizará una prueba escrita por unidad didáctica. Posteriormente, tras la evaluación se realizará la recuperación correspondiente.

En bachillerato se llevarán a cabo cuatro evaluaciones:

- **Primera**
- **Segunda**
- **Ordinaria**
- **Extraordinaria**

En bachillerato se hará un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación. En la asignatura de Física de 2º de Bachillerato, la segunda prueba incorporará los contenidos de la primera.

Todas las pruebas escritas y los diversos instrumentos de evaluación estarán conformes a los criterios de evaluación de los distintos cursos.

Los criterios de calificación son los siguientes para todos los cursos:

Se valorarán las pruebas escritas (pruebas objetivas,) la participación en clase, cuaderno, actitud, informes, trabajos individuales y en grupo, es decir, todos los registros conseguidos mediante los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente que serán acordes a los criterios de evaluación.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO

Después de cada trimestre aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido la calificación de insuficiente en la evaluación correspondiente, deberán recuperarlas en las fechas establecidas por el Departamento.

Para recuperar las evaluaciones con calificación inferior a 5, el alumno tendrá la opción de recuperar las unidades didácticas suspensas, mediante una **prueba escrita conforme a los criterios de evaluación**. La prueba de recuperación se hará en el trimestre siguiente si así lo estima el profesor.

Si una vez realizadas las pruebas de recuperación, los alumnos siguen obteniendo una calificación global de insuficiente, excepcionalmente se les dará la posibilidad de **recuperar una de ellas** de la misma manera, nuevamente a final del curso escolar si el profesor lo considera adecuado.

Si un alumno recupera una evaluación, ésta tendrá la calificación obtenida mediante la media aritmética de la nota de la evaluación y de la nota de la recuperación. Si la calificación final estuviera por debajo de 5, el alumno de bachillerato tendría que recuperar la asignatura en la

evaluación extraordinaria de finales de junio y los alumnos de ESO en la evaluación final en esas mismas fechas.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

Los alumnos/as serán evaluados de los contenidos mínimos de la materia de la siguiente manera:

1.- Se realizarán dos pruebas escritas eliminatorias sobre las distintas partes de los contenidos tratados durante el curso anterior, una de ellas en enero y la otra en abril. Sobre estas dos pruebas y sus contenidos se dará información personal a cada uno de los alumnos suspensos.

2.- Coincidiendo con las fechas de las dos pruebas anteriores se recogerán también dos trabajos manuscritos sobre diversos temas a determinar por el departamento.

ALUMNOS DE 3º CON LA MATERIA DE "FÍSICA Y QUÍMICA" PENDIENTE DE 2º DE E.S.O.

EXÁMENES: **PRIMER EXAMEN:** **10 de Enero de 2023 de 12:40 h a 13:35 h en el Laboratorio de Química.**

Contenidos: - Método científico. Unidades del Sistema Internacional. Cambios de unidades. Material básico de laboratorio.

- Propiedades características de los tres estados de la materia. Cambios de estado. Leyes de los Gases Ideales. Teoría cinético-molecular.

- Sustancias puras. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Métodos de separación.

-Constitución del átomo. Deducción del número de electrones, protones y neutrones de un átomo o ion dado.

- Símbolos de elementos representativos y algunos metales de transición. Uniones entre átomos: moléculas.

Este día los alumnos/as entregarán un trabajo sobre **MARGARITA SALAS** .

SEGUNDO EXAMEN: **18 de abril de 2023 de 12:40 h a 13:35 h en el Laboratorio de Química.**

Contenidos:

-Cambios físicos y químicos.

-Ajuste de reacciones químicas. Ley de Lavoisier.

- Movimiento rectilíneo y uniforme. Movimiento uniformemente acelerado. Gráficas.

-Fuerzas y sus efectos. Tipos de fuerzas. Fuerza de contacto (elástica – tensión – rozamiento).

Fuerza eléctrica – Fuerza magnética – Electromagnetismo. Fuerza gravitatoria y peso

-Concepto de energía y tipos de energía. Fuentes de energía.

-Energía térmica. Temperatura y escalas Celsius y Kelvin. Calor y formas de propagación del calor.

Este día los alumnos/as entregarán un **mural de la Tabla periódica**. (con datos de nº atómico, másico, y estado de agregación a temperatura ambiente).

ALUMNOS DE 4º DE E.S.O. CON LA MATERIA DE "FÍSICA Y QUÍMICA" PENDIENTE DE 3º DE E.S.O.

EXÁMENES: **PRIMER EXAMEN:** 10 de Enero de 2023 de 12:40 h a 13:35 h en el Laboratorio de Química.

Contenidos: - Método científico. Unidades del Sistema Internacional. Cambios de unidades. Material básico de laboratorio.

- Propiedades características de los tres estados de la materia. Cambios de estado. Leyes de los Gases Ideales. Teoría cinético-molecular.

- Sustancias puras. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Métodos de separación.

-Constitución del átomo: Modelos atómicos. Deducción del número de electrones, protones y neutrones de un átomo o ión dado.

Este día los alumnos/as entregarán un trabajo sobre **MADAME CURIE**.

SEGUNDO EXAMEN: 18 de abril de 2023 de 12:40 h a 13:35h en el Laboratorio de Química.

Contenidos:

- Símbolos de elementos representativos y algunos metales de transición.

- Estructura electrónica. Sistema periódico.

- Enlace.

-Formulación inorgánica.

-Cambios físicos y químicos. Calculo moles, moléculas, átomos.

-Reacciones químicas. Ajuste y cálculos basados en ellas.

Este día los alumnos/as entregarán un **mural de la Tabla periódica**. (con datos de nº atómico, másico, y estado de agregación a temperatura ambiente)

ALUMNOS DE 2º de BACHILLERATO CON LA MATERIA DE "FÍSICA Y QUÍMICA" PENDIENTE DE 1º DE BACHILLERATO

PRIMER EXAMEN: 10 de Enero de 2023 de 12:40 h a 13:35 h en el Laboratorio de Química.

Contenidos: - Tema 1: Leyes básicas de la Química.

-Tema 2: Formulación Química Inorgánica y Orgánica.

-Tema 3: Disoluciones y estequiometría.

-Tema 4: Termoquímica.

Este día los alumnos/as entregarán un trabajo sobre: **Formas alotrópicas del Carbono.**

SEGUNDO EXAMEN: 18 de abril de 2023 de 12:40 h a 13:35 h en el Laboratorio de Química.

Contenidos: -Tema5: Cinemática

-Tema 6: Dinámica

-Tema 7: Trabajo potencia y energía

Este día los alumnos/as entregarán un trabajo sobre: **Fuentes de energía, renovables y no renovables.**

LOMLOE (3° ESO-1° BACHILLERATO)

3° ESO

Relación y ponderación competencias específicas-descriptores operativos-criterios de evaluación-saberes básicos

Ponderación criterios de evaluación

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS								
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES RELACIONADOS		
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	1	2	3
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes	20%	CCL1	4.00%	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y	7.50%	FQ3B3	FQ3E2	
		STEM1	4.00%					
		STEM2	4.00%					

y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.			leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.				
	STEM4	4.00%	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	7.50%	FQ3A4	FQ3D3	
	CPSAA4	4.00%	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la	5.00%	FQ3A1	FQ3C2	

				química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.				
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	20%	CCL1	2.50%	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	10.00%	FQ3B4	FQ3C5	
		CCL3	2.50%					
		STEM1	2.50%					
		STEM2	2.50%					

		CD1	2.50%	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.				
		CPSAA4	2.50%	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	5.00%	FQ3A1	FQ3A5	FQ3E3
		CE1	2.50%					
		CCEC3	2.50%					

<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>25%</p>	STEM4	3.57%	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p>	<p>10.00%</p>	<p>FQ3A4</p>	<p>FQ3D2</p>	
		STEM5	3.57%					
		CD3	3.57%	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	<p>10.00%</p>	<p>FQ3A4</p>	<p>FQ3B5</p>	
		CPSAA2	3.57%					
		CC1	3.57%	<p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los</p>	<p>5.00%</p>	<p>FQ3A2</p>	<p>FQ3A3</p>	
		CCEC2	3.57%					

		CCEC4	3.57%	espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.				
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes	15%	CCL2	1.88%	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	7.50%	FQ3A3		
		CCL3	1.88%					
		STEM4	1.88%	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la	7.50%	FQ3A3	FQ3A5	
		CD1	1.88%					
		CD2	1.88%					

entornos de aprendizaje.		CPSAA3	1.88%	creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.				
		CE3	1.88%					
		CCEC4	1.88%					
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	10%	CCL5	1.43%	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	5.00%	FQ3A2	FQ3A3	
		CP3	1.43%					
		STEM3	1.43%					
		CD3	1.43%	5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el	5.00%	FQ3A1	FQ3A5	
		CPSAA3	1.43%					
		CC3	1.43%					
		CE2	1.43%					

				individuo y para la comunidad.				
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	10%	STEM2	1.43%	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente	5.00%	FQ3A6		
		STEM5	1.43%					
		CD4	1.43%	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución	5.00%	FQ3A5	FQ3A6	FQ3C3
		CPSAA1	1.43%					
		CPSAA4	1.43%					
		CC4	1.43%					

		CCEC1	1.43%	sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.				
--	--	-------	-------	--	--	--	--	--

SABERES BÁSICOS 3_ESO (Leyenda)	
FQ3A1	Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.
FQ3A2	Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.
FQ3A3	Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.
FQ3A4	El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.
FQ3A5	Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
FQ3A6	Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.

FQ3B1	Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones.
FQ3B2	Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.
FQ3B3	Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica.
FQ3B4	Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.
FQ3B5	Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.
FQ3C1	La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio.
FQ3C2	Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.
FQ3C3	Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables.
FQ3C4	Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.
FQ3C5	Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.
FQ3D1	Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.
FQ3D2	Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.
FQ3D3	Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.
FQ3D4	Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza

FQ3E1	Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.
FQ3E2	Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.
FQ3E3	Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.
FQ3E4	Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.

.-Instrumentos y procedimientos de evaluación, calificación y recuperación

La recogida de información puede realizarse con las siguientes actividades:

La observación directa(OD), para ver las actitudes, iniciativa e interés del alumnado, su participación en el trabajo, las relaciones con los compañeros y los avances conceptuales.

Cuaderno de trabajo del alumno(CAC), para ver su forma de trabajo, realización de esquemas, desarrollo de actividades, etc.

Pruebas escritas(EX), para ver a título individual los avances del alumno y detectar las dificultades individuales.

Actividades realizadas en clase diariamente(AD), para que el alumno adquiera hábitos de trabajodiario.

Informes de prácticas (IP).

Trabajos de investigación en diversos formatos.

Registro de actividad en aula virtual (AV)

Se realizará una prueba escrita por unidad didáctica en la ESO. Posteriormente, tras la evaluación se realizará la recuperación correspondiente.

Se hará una evaluación inicial, primera, segunda y final concretamente de **tres unidades didácticas** en las tres últimas (siempre que sea posible).

Todas las pruebas escritas y los diversos instrumentos de evaluación estarán conformes a los criterios de evaluación de las distintas competencias específicas.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO

Después de cada trimestre aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido la calificación de insuficiente en la evaluación correspondiente, deberán recuperarlas en las fechas establecidas por el Departamento. Se realizará un PRE a cada alumno suspenso en el que se especificarán los criterios de evaluación no superados.

Para recuperar las evaluaciones con calificación insuficiente, el alumno tendrá la opción de recuperar las unidades didácticas suspensas, mediante una **prueba escrita conforme a los criterios de evaluación**. La prueba de recuperación se hará en el trimestre siguiente si así lo estima el profesor.

Si una vez realizadas las pruebas de recuperación, los alumnos siguen obteniendo una calificación global de insuficiente, excepcionalmente se les dará la posibilidad de **recuperar una de ellas** de la misma manera, nuevamente a final del curso escolar si el profesor lo considera adecuado.

1° BACHILLERATO

Competencias específicas- D.O. Criterios de evaluación. Saberes básicos. Ponderación

Competencias específicas		DESCRPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		Criterios de Evaluación		Saberes Básicos
Competencia específica	Peso relativo	D. O.	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	25 %	STEM1	6.25 %	1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	10 %	FQ1A2 FQ1A3 FQ1E1 FQ1F1
		STEM2	6.25 %			
		STEM5	6.25 %	1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	10 %	FQ1B1 FQ1B3 FQ1D1 FQ1E3 FQ1F2 FQ1F3

		CPSAA1.2	6.25%	1.3. Identificar situaciones problemáticas en su entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar situaciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medio ambiente.	5 %	FQ1F3
2. Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	15 %	STEM1	3.75 %	2.1 Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	5 %	FQ1D3 FQ1E1 FQ1F1 FQ1F2
		STEM2	3.75 %			
		CPSAA4	3.75 %			
				2.2 Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	5 %	FQ1A3 FQ1D2 FQ1E1
		CE1	3.75 %	2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	5 %	FQ1B1 FQ1D1 FQ1E1 FQ1F1

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	25 %	CCL1	6,25 %	3.1 Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	7,5 %	FQ1B1 FQ1B3 FQ1D1 FQ1D2
		CCL5	6,25 %	3.2 Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	7,5 %	FQ1A4 FQ1C2
		STEM4	6,25 %	3.3 Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	5 %	FQ1D1 FQ1E2 FQ1F2
		CD2	6,25 %	3.4 Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	5 %	FQ1B4 FQ1D1 FQ1F3

4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	10 %	STEM3	2 %	4.1 Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	5 %	FQ1A1 FQ1B2 FQ1B4
		CD1	2%			
		CD3	2 %			
		CPSAA3.2	2 %	4.2 Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	5 %	FQ1A1 FQ1B2 FQ1B4
		CE2	2 %			
5. Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y	15 %	STEM3	3.75 %	5.1 Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	5 %	FQ1A1 FQ1B2 FQ1B4
		STEM5	3.75 %			
		CPSAA3	3.75 %			

su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.				5.2 Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	5 %	FQ1A1 FQ1B2 FQ1B4
		CPSAA3	3.75 %	5.3 Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	5%	FQ1B2 FQ1B4 FQ1C1 FQ1F1
6. Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	10 %	STEM3	2 %	6.1 Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	5%	FQ1B2 FQ1C1 FQ1D1 FQ1F1
		STEM4	2 %			
		STEM5	2 %			
		CPSAA5	2 %	6.2 Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	5%	FQ1B4 FQ1D1 FQ1F1

		CE2	2%			
--	--	-----	----	--	--	--

SABERES BÁSICOS 1º_BACHILLERATO (Leyenda)	
FQ1A1	Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos
FQ1A2	Estructura electrónica de los átomos: explicación de la posición de un elemento en la tabla periódica y de la variación en las propiedades de los elementos químicos de cada grupo y periodo.
FQ1A3	Teorías sobre la estabilidad de los átomos e iones: predicción de la formación de enlaces entre los elementos, representación de estos y deducción de cuáles son las propiedades de las sustancias químicas. Comprobación a través de la observación y la experimentación.
FQ1A4	Formulación y nomenclatura de sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos: composición y las aplicaciones que tienen en la vida cotidiana.
FQ1B1	Leyes fundamentales de la química: relaciones estequiométricas en las reacciones químicas y en la composición de los compuestos. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la química en la vida cotidiana
FQ1B2	Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.
FQ1B3	Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideales o disoluciones y sus propiedades: variables medibles propias del estado de los mismos en situaciones de la vida cotidiana
FQ1B4	Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química.
FQ1C1	Propiedades físicas y químicas generales de los compuestos orgánicos a partir de las estructuras químicas de sus grupos funcionales: generalidades en las diferentes series homólogas y aplicaciones en el mundo real.
FQ1C2	Reglas de la IUPAC para formular y nombrar correctamente algunos compuestos orgánicos mono- y polifuncionales (hidrocarburos, compuestos oxigenados y compuestos nitrogenados).

FQ1D1	Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano
FQ1D2	Variables que influyen en un movimiento rectilíneo y circular: magnitudes y unidades empleadas. Movimientos cotidianos que presentan estos tipos de trayectoria
FQ1D3	Relación de la trayectoria de un movimiento compuesto con las magnitudes que lo describen.
FQ1E1	Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula y un sólido rígido bajo la acción de un par de fuerzas.
FQ1E2	Relación de la mecánica vectorial aplicada sobre una partícula o un sólido rígido con su estado de reposo o de movimiento: aplicaciones estáticas o dinámicas de la física en otros campos, como la ingeniería o el deporte
FQ1E3	Interpretación de las leyes de la dinámica en términos de magnitudes como el momento lineal y el impulso mecánico: aplicaciones en el mundo real.
FQ1F1	Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.
FQ1F2	Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.
FQ1F3	Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.

Instrumentos y procedimientos de evaluación, calificación y recuperación

La recogida de información puede realizarse con las siguientes actividades:

La observación directa(OD), para ver las actitudes, iniciativa e interés del alumnado, su participación en el trabajo, las relaciones con los compañeros y los avances conceptuales.

Cuaderno de trabajo del alumno(CAC), para ver su forma de trabajo, realización de esquemas, desarrollo de actividades, etc.

Pruebas escritas(EX), para ver a título individual los avances del alumno y detectar las dificultades individuales.

Actividades realizadas en clase diariamente(AD), para que el alumno adquiera hábitos de trabajodiario.

Informes de prácticas (IP).

Trabajos de investigación en diversos formatos. (TI)

Registro actividad aula virtual (AV)

Se realizarán como mínimo 2 pruebas escritas por trimestre. Posteriormente, tras la evaluación se realizará la recuperación correspondiente de aquellos criterios de evaluación que el alumno/a no hay conseguido superar.

Se hará una evaluación primera, segunda y ordinaria que coincidirá con el final del tercer trimestre. Finalmente se realizará una Evaluación extraordinaria en las fechas que fije Jefatura de Estudios.

Todas las pruebas escritas y los diversos instrumentos de evaluación estarán conformes a los criterios de evaluación de las distintas competencias específicas.

Los criterios de calificación son los siguientes para todos los cursos:

Se valorarán las pruebas escritas (pruebas objetivas,) la participación en clase, cuaderno, actitud, informes, trabajos individuales y en grupo, es decir, todos los registros conseguidos mediante los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente que serán acordes a los criterios de evaluación.

Evaluación Ordinaria. Coincidirá con ~~el momento de la evaluación del tercer trimestre~~ y su calificación se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones trimestrales. Si en la evaluación ordinaria algún alumno de bachillerato obtuviese una calificación inferior a 5, éste tendrá que presentarse a la evaluación extraordinaria.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO

Después de cada trimestre aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido la calificación de insuficiente en la evaluación correspondiente, deberán recuperarlas en las fechas establecidas por el Departamento.

Para recuperar las evaluaciones con calificación inferior a 5, el alumno tendrá la opción de recuperar las unidades didácticas suspensas, mediante una **prueba escrita conforme a los criterios de evaluación**. La prueba de recuperación se hará en el trimestre siguiente si así lo estima el profesor.

Si un alumno recupera una evaluación, ésta tendrá la calificación obtenida mediante la media aritmética de la nota de la evaluación y de la nota de la recuperación. Si la calificación final estuviera por debajo de 5, el alumno de bachillerato tendría que recuperar la asignatura en la evaluación extraordinaria de finales de junio.