

3. Criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluable

Los estándares de aprendizaje evaluables, como nuevo elemento del currículo, son definidos como especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Los estándares de aprendizaje evaluables tienen una doble función. Por una parte, muestran al profesorado y a las familias los aprendizajes que el alumnado debe adquirir y por otra, son el referente claro de los procesos de la evaluación de estos aprendizajes.

El establecimiento de los estándares de aprendizaje evaluables tiene como finalidades:

1. *La mejora de los resultados del alumnado.* Los estándares establecen con claridad los aprendizajes que todos los alumnos tienen que alcanzar. Una característica de Los estándares de aprendizaje evaluables es que deben ser conseguidos por la mayoría de los alumnos y alumnas.
2. *La transparencia educativa.* Los estándares son unos criterios claros y públicos que permite valorar si los resultados alcanzados cumplen las expectativas sociales. Los centros y el profesorado tienen que asumir su nivel de responsabilidad en los resultados obtenidos por los alumnos y rendir cuentas de su trabajo.
3. *Una evaluación común y uniforme.* Los estándares, establecidos por el Gobierno, son el referente de la evaluación para todos los alumnos y alumnas de todo el Estado.
4. *La igualdad de oportunidades.* El establecimiento de los estándares no es contrario a la autonomía de los centros y al principio de atención a la diversidad, ya que especifican aquellos aprendizajes, que todo alumnado debe alcanzar.
5. *La coordinación e integración de las evaluaciones internas y las evaluaciones externas.* Los estándares son el referente tanto de los procesos de la evaluación interna como de las evaluaciones externas estandarizadas.
6. *Los estándares de aprendizaje evaluables, referentes de la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas y de las competencias.* El establecimiento de los estándares tiene una finalidad esencial, clara y necesaria. Ello permite la evaluación conjunta de los aprendizajes y de las competencias, una evaluación integrada de ambos procesos. El profesorado no debe evaluar por separado y de forma paralela los contenidos y las competencias.

El profesorado ha evaluado siempre los contenidos alcanzados por el alumnado. La exigencia de evaluar el grado de adquisición de las competencias básicas, como ya se inició con la implantación de la LOE, ha hecho que el profesorado no supiera a veces y demandara cómo debía evaluar las competencias. Los procesos, a veces, eran diferentes y paralelos.

Si analizamos la estructura de un estándar de aprendizaje evaluable, podemos comprobar que tienen tres elementos: *el aprendizaje o contenido* que se pretende evaluar, *el proceso o actividad* en la que el alumno utiliza los aprendizajes o los aplica y *el contexto* real o simulado en el que se realiza o se pone en práctica la acción.

2º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
El fundamento de la dignidad de la persona.	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
El ser humano colaborador de la creación de Dios.	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La aceptación de la revelación: La fe.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.
Las notas de la Iglesia.	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

4º ESO

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

<i>Contenidos del currículo</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	<ol style="list-style-type: none">1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

<i>Contenidos del currículo</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios, que encuentra en la historia de Israel.1.2. Toma conciencia de los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

<i>Contenidos del currículo</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<i>Contenidos del currículo</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	<ol style="list-style-type: none">1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.