

INGLÉS: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO, 4º ESO Y DIVERSIFICACIÓN (1º y 2º)

		INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS
BLOQUE I: COMUNICACIÓN	Comprensión oral		C1 C2 C5	15%	-ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales, en parejas en situaciones de aprendizaje así como en las que también se medie.
	Comprensión escrita		C1 C2 C5	15%	
	Expresión oral	-Observación diaria - Prueba objetiva (numérica) - Situaciones de aprendizaje - Registro cuaderno de profesor.	C3 C5	10%	
	Mediación oral	-Rúbricas de evaluación escrita y oral	C4	5%	
	Expresión escrita		C2 C4 C5	10%	
	Mediación escrita		C4	5%	
BLOQUE II: PLURILINGÜISMO	Reflexión sobre la lengua	- Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continua - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa.	C1 C5	30%	-Test sobre aspectos gramática y léxico. -Tareas diarias. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.
BLOQUE III: PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD	Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender. -Llevar a cabo una autoevaluación sobre su progreso o dificultad en el aprendizaje -Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen una actitud empática y respetuosa.	C6	10%	-Trabajos -Exposiciones -Entrega de tareas

CRITERIOS CALIFICACIÓN 1º BACHILLERATO

		INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS
BIOQUE I: COMUNICACIÓN	Comprensión oral		C1 C2 C5	15%	-ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales, en parejas en situaciones de aprendizaje así como en las que también se medie.
	Comprensión escrita		C1 C2 C5	15%	
	Expresión oral		C3 C5	10%	
	Mediación oral	- Prueba objetiva (numérica) - Situaciones de aprendizaje - registro cuaderno profesor -Calificación cualitativa. -Observación directa en el aula.	C4	5%	
	Expresión escrita	-Rubricas de evaluación escrita y oral	C2 C4 C5	10%	
	Mediación escrita		C4	5%	
BLOQUE II: PLURILINGÜISMO	Reflexión sobre la lengua	- Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continúa - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa.	C1 C5	30%	-Test sobre aspectos gramáticas y léxico. -Tareas diarias. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.
BLOQUE III: PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD	Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender. -Llevar a cabo una autoevaluación sobre su progreso o dificultad en el aprendizaje -Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen una actitud empática y respetuosa.	C6	10%	-Trabajos -Exposiciones -Entrega de tareas

2º BTO

BLOQUE	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS	TAREAS
BLOQUE 1 COMUNICACIÓN	Comprensión oral		C1 C2 C5	15%		-ejercicios específicos para distinguir información general. -Completar información -Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales, en parejas, en situaciones de aprendizaje así como en las que también se medie
	Comprensión escrita	-Prueba objetiva (numérica)	C1 C2 C5	15%		
	Expresión oral	-Situaciones de aprendizaje -Registro cuaderno del profesor. -Calificación cualitativa	C3 C5	10%		
	Mediación oral	-Observación directa en el Aula	C4	5%		
	Expresión escrita	-Rúbricas de evaluación escrita y oral.	C2 C4 C5	10%		
	Mediación escrita		C4	5%		
BLOQUE 2 PLURILINGÜISMO	Reflexión sobre la lengua	-Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continua. -Realización de tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa.	C1 C5	30%	-Test sobre aspectos gramaticales y léxico. -Tareas diarias -Tareas y tests de autoevaluación de contenidos.	
BLOQUE 3 PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD	-Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender -Llevar a cabo una autoevaluación sobre su progreso o dificultad en el aprendizaje -Realización de tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen una actitud empática y respetuosa	C6	10%	-Trabajos -Exposiciones -Entrega de notas	

1º Y 2º FPB

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS	PONDERACIÓN TAREAS
<u>SOCIEDAD</u> -1-Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad. 2-Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global. 3-Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional.	1.1	ACS.2.A.20		-Trabajos -Exposiciones -Entrega de tareas -Tareas diarias	10%
	1.2	ACS.2.A1 ACS.1.A.2 ACS.1.A.1 ACS.1.A.4 ACS.2.A.5 ACS.1.A.7 ACS.2.A.8	10%		
	1.3	ACS.2.A.10.2		-Ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información -Asociación de ideas.	
	2.2	ACS.2.a.12 ACS.2.A.20			
	2.3	ACS.2.A.16 ACS.2.A17 ACS.2.A.18	10%	-Tareas comunicativas tanto individuales como en pareja en situaciones de aprendizaje. -Tests generales -Tests de autoevaluación de contenidos.	
	3.1	ACS.2.A.14 ACS.2.A.15	10%		
	3.2	ACS.2.A..8 ACS.2.A.9			

COMUNICACIÓN 1-Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso.	4.1 4.2	ACS..2B.1.1 ACS.2.B.1.3 ACS.2.B.1.4 ACS.2.B.1.5 ACS.2.B.2.5 ACS.2.B.1.2 ACS.2.B.1.4	8%	-Todo igual que en Sociedad	-Todo igual que en Sociedad
2-Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y su adecuación a diferentes ámbitos y contextos para dar respuesta a necesidades concretas.	5.2 5.3 5.4	ACS.2.B.2.1 ACS.2.B.2.2 ACS.2.B.2.4 ACS.2.B.2.5 ACS.2.B.2.7 ACS.2.B.2.9 ACS.2.B.2.12 ACS.2.B.2.3 ACS.2.B.2.6 ACS.2.B.2.10 ACS.2.B.2.11 ACS.2.B.4.3 ACS.2.B.4.4 ACS.2.B.2.1 ACS.2.B.2.4 ACS.2.B.2.6 ACS.2.B.2.8	8%		
3-Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.	6.1 6.2	ACS.2.B.3.1 ACS.2.B.3.5 ACS.2.B.3.6 ACS.2.B.4.1 ACS.2.B.3.2 ACS.2.B.3.3 ACS.2.B.3.4	7%		
4-Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios para gestionar de forma empática y respetuosa interculturales.	8.1	ACS.2.C.10 ACS.2.C.12 ACS.2.C.13	7%		

En la asignatura de Inglés, se llevará a cabo el mismo proceso de programación que en 1º y 2º ESO de Inglés, exceptuando la ponderación que quedará de la siguiente manera:

1-Comprensión oral:Listening,y Expresión oral:Speaking-----7%

2-Comprensión escrita:Reading y Expresión escrita:Writing-----8%

3-Tareas diarias,exposiciones,trabajos,proyectos-----5%