

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º y 3º ESO Y DIVERSIFICACION

		INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS
BLOQUE I: COMUNICACIÓN	Comprensión oral		C1 C2 C5	15%	-ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales, en parejas en situaciones de aprendizaje así como en las que también se medie.
	Comprensión escrita		C1 C2 C5	15%	
	Expresión oral	-Observación diaria - Prueba objetiva (numérica) - Situaciones de aprendizaje - Registro cuaderno de profesor.	C3 C5	10%	
	Mediación oral	-Rúbricas de evaluación escrita y oral	C4	5%	
	Expresión escrita		C2 C4 C5	10%	
	Mediación escrita		C4	5%	
BLOQUE II: PLURILINGÜISMO	Reflexión sobre la lengua	- Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continúa - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa.	C1 C5	30%	-Test sobre aspectos gramática y léxico. -Tareas diarias. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.
BLOQUE III: PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD	Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender. -Llevar a cabo una autoevaluación sobre su progreso o dificultad en el aprendizaje -Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen una actitud empática y respetuosa.	C6	10%	-Trabajos -Exposiciones -Entrega de tareas

CRITERIOS CALIFICACIÓN 1º BACHILLERATO

		INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS
BIOQUE I: COMUNICACIÓN	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva (numérica) - Situaciones de aprendizaje - registro cuaderno profesor -Calificación cualitativa. -Observación directa en el aula. -Rubricas de evaluación escrita y oral 	C1 C2 C5	15%	<ul style="list-style-type: none"> -ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales, en parejas en situaciones de aprendizaje así como en las que también se medie.
	Comprensión escrita		C1 C2 C5	15%	
	Expresión oral		C3 C5	10%	
	Mediación oral		C4	5%	
	Expresión escrita		C2 C4 C5	10%	
	Mediación escrita		C4	5%	
BLOQUE II: PLURILINGÜISMO	Reflexión sobre la lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continua - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa. 	C1 C5	30%	<ul style="list-style-type: none"> -Test sobre aspectos gramáticas y léxico. -Tareas diarias. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.
BLOQUE III: PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD	Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	<ul style="list-style-type: none"> Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender. -Llevar a cabo una autoevaluación sobre su progreso o dificultad en el aprendizaje -Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula y situaciones de aprendizaje que impliquen una actitud empática y respetuosa. 	C6	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos -Exposiciones -Entrega de tareas

PMAR Y FP BASICA

		INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS
COMPRENSION Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS Y ORALES	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva (numérica) - registro cuaderno profesor -Calificación cualitativa. -Observación directa en el aula. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> -ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas individuales o en parejas.
	Comprensión escrita		20%	
USO DE LA LENGUA	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continua - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Test sobre aspectos gramáticas y léxico. -Tareas diarias. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.
	Expresión escrita		20%	
OTROS	Actitud hacia el proceso de aprendizaje	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender.	40%	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos -Exposiciones -Tareas diarias

2º BACHILLERATO

		INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN CRITERIOS	TAREAS
BLOQUE I : COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	Comprensión de textos orales	-Observación diaria - Prueba objetiva (numérica) - Registro cuaderno de profesor. -Rúbricas de evaluación escrita y oral	15%	-Ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos. -Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales así como en parejas o grupos.
	Comprensión de textos escritos		15%	
BIOQUE II: PRODUCCION DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	Producción de textos orales		15%	
	Producción de textos escritos		15%	
USO DE LA LENGUA	Reflexión sobre la lengua	- Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continua - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa.	30%	-Test sobre aspectos gramáticas y léxico. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.
TRABAJOS Y OTROS	Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender. .	10%	-Trabajos -Exposiciones -Tareas de clase. -Entrega de tareas

CURSOS 2º Y 4º ESO

		INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN	CRITERIOS	TAREAS	
BLOQUE I : COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	Comprensión de textos orales	-Observación diaria - Prueba objetiva (numérica) - Registro cuaderno de profesor. -Rúbricas de evaluación escrita y oral	15%		-Ejercicios específicos para distinguir información general y específica. -Completar información. Palabras clave y sinónimos.	
	Comprensión de textos escritos		15%		-Asociación de ideas. -Tareas comunicativas tanto individuales así como en parejas o grupos.	
BIOQUE II: PRODUCCION DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	Producción de textos orales		15%			
	Producción de textos escritos		15%			
USO DE LA LENGUA	Reflexión sobre la lengua	- Prueba objetiva de contenidos vistos de evaluación continua - Realización de las tareas y uso de estrategias en el aula que impliquen reflexión sobre la lengua inglesa.	30%		-Test sobre aspectos gramáticas y léxico. -Tareas y test de autoevaluación de contenidos.	
TRABAJOS Y OTROS	Actitud hacia el proceso de aprendizaje valorando los aspectos socio-culturales	Uso de estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y aprender. .	10%		-Trabajos -Exposiciones -Tareas de clase. -Entrega de tareas	