

PROCEDIMIENTOS , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

EVALUACIÓN. MATEMÁTICAS 1º ESO (LOMLOE)

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la evaluación de la materia de matemáticas, se ha asignado un peso a cada uno de los criterios de evaluación asociados a las diez competencias específicas.

Este peso asignado permitirá evaluar dichas competencias específicas y por extensión los descriptores operativos asociados (ver tabla del epígrafe 3.3 de la programación)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Observación directa y sistemática. Se pueden registrar, entre otros, los siguientes indicadores:

Predisposición al inicio de la clase.

Toma de apuntes organizada.

Participación activa.

Aporta ideas razonadas.

Trae las tareas propuestas por el profesor/a.

Aprovecha los tiempos indicados en el desarrollo de la clase para realizar las actividades.

- Análisis de producciones del alumno/a:
 - Cuaderno de clase.
 - Resúmenes.
 - Investigaciones.
 - Actividades del aula virtual, participación en el foro.
 - Situaciones de aprendizaje. Proyectos. Matemáticas en la vida cotidiana.
- Pruebas específicas de cálculo mental.
- Pruebas escritas.

En el desarrollo de las Unidades Didácticas se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello, éstos se irán acotando en función de las Unidades Didácticas.

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados.

1.2 Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación:

Tal y como se recoge en la siguiente tabla, cada competencia/criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades didácticas, de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y Final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

En el proceso de evaluación, cuando el progreso del alumno o alumna no sea el adecuado se establecerán las siguientes medidas:

- Seguimiento del trabajo del alumno/a.
- Realización de actividades que versarán sobre los criterios de evaluación y las competencias no adquiridas.

- Pruebas orales. Pruebas escritas.

La nota final de la materia contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres, no siendo numérica, sino en términos de Insuficiente (<5 si no ha conseguido un progreso adecuado), y en función del progreso conseguido: Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente

Bloque.	Competencias específicas. Criterios de evaluación.	Instrumentos de evaluación y contribución de los mismos a los criterios de evaluación	Competencias clave y descriptores del perfil de salida.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (22%)	C.E. 1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (4,4%) 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (4,4%) 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (4,4%)	Pruebas escritas (20%)	STEM1, STEM2 STEM3, STEM4 CD2 CPSAA5 CE3 CCEC4
	C.E. 2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (4,4%) 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. (4,4%)	Trabajos, tareas de casa (2%)	STEM1, STEM2. CD2 CPSAA4 CC3 CE3
RAZONAMIENTO Y PRUEBA. (22%)	C.E. 3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (5,5%)	Pruebas escritas	CCL1 STEM1, STEM2 CD1, CD2 CD5 CE3

	<p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (5,5%)</p>	(20%)	
	<p>C.E. 4: Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (5,5%)</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (5,5%)</p>	<p>Trabajos, tareas de casa</p> <p>(2%)</p>	<p>STEM1, STEM2 STEM3 CD2, CD3, CD5 CE3</p>
<p>CONEXIONES</p> <p>(22%)</p>	<p>C.E. 5: Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> <p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (4,4%)</p> <p>5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (4,4%)</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>(7%)</p>	<p>STEM1, STEM3 CD2, CD3 CCEC1</p>
	<p>C.E. 6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> <p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. (4,4%)</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (4,4%)</p> <p>6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (4,4%)</p>	<p>Trabajos, tareas.</p> <p>(15%)</p>	<p>STEM1, STEM2. CD3, CD5 CC4 CE2, CE3 CCEC1</p>

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN (22%)	C.E. 7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. (5,5%) 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (5,5%)	Pruebas escritas (15%) Trabajos, tareas. (7%)	STEM3 CD1, CD2, CD5 CE3 CCEC4
	C.E. 8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (5,5%) 8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. (5,5%)		CCL1, CCL3 CP1 STEM2, STEM4 CD2, CD3 CE3 CCEC3
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS (12%)	C.E. 9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. (3%) 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (3%)	Pizarra, trabajo y actitud en clase. (12%)	STEM5 CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5 CE2, CE3
	C.E. 10: Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como		CCL5 CP3

	<p>estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> <p>10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. (3%)</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (3%)</p>		<p>STEM3 CPSAA1, CPSAA3 CC2, CC3</p>
--	---	--	--

2º ESO (LOMCE)

.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

La evaluación será **continua** para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciendo refuerzos en cualquier momento del curso, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado.

La evaluación será **formativa** para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante un periodo o curso, de manera que podamos adecuar las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es **integradora** para conseguir los objetivos y competencias correspondientes, teniendo en cuenta todas las asignaturas, sin impedir la realización de la evaluación de manera diferenciada de nuestra asignatura.

Junto con las competencias, se establecen otros elementos del currículo fundamentales para la evaluación. Se trata de los siguientes:

- Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Los **estándares** son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Deben ser observables, medibles y evaluables, y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada una de las unidades didácticas.

A lo largo de cada curso escolar, realizaremos tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre, sin contar la evaluación inicial. La última sesión se entenderá como la evaluación final ordinaria del curso.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, adoptaremos las oportunas medidas de refuerzo educativo para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

El alumnado deberá realizar en el mes de septiembre una prueba extraordinaria si no ha superado la evaluación final ordinaria de junio.

Los **instrumentos de evaluación** que utilizaremos son los siguientes:

A.- Observación directa

En el caso de determinadas competencias se requiere la observación directa del desempeño del alumno, como ocurre en la evaluación de ciertas habilidades manipulativas, actitudes o valores. Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes fácilmente observables.

B . Revisión de tareas

Comprobaremos con asiduidad, mirando el cuaderno del alumno, si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

C. Pruebas específicas

Realizaremos un examen por cada unidad didáctica. Los exámenes presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, excepto los que tengan algún tipo de adaptación curricular.

D. Autoevaluación

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Elaboraremos pruebas de autoevaluación que realizarán a través del Aula Virtual.

E. Coevaluación.

La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros. Este instrumento se aplicará en actividades en las que los alumnos expongan o expliquen los trabajos que hayan realizado, tanto individualmente como en grupo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

“En todas las unidades didácticas en las que está dividida la materia, los estándares de aprendizaje evaluables de carácter básico constituirán, al menos un 60 % de la nota numérica, teniendo cada uno el mismo peso aproximado en ese porcentaje. El resto corresponderá a estándares de carácter intermedio y avanzado con un peso mínimo del 20 % para los de carácter intermedio.

Para que esta ponderación sea efectiva, todos los instrumentos de calificación utilizados para evaluar a los alumnos estarán diseñados de manera que, cada uno de ellos (pruebas escritas, trabajos en casa, tareas en casa, intervenciones en clase, etc) esté constituido por, al menos, un 60 % de cuestiones referidas a carácter básico, y el resto a estándares de carácter intermedio y avanzado, en las mismas condiciones expresadas en el párrafo anterior.

Procedimientos e instrumentos de calificación:

En todas las unidades didácticas, la evaluación numérica vendrá de tres fuentes:

- Un examen escrito.
- Al menos un trabajo, en algunos casos individual, en otros en grupo.
- Trabajo diario, tanto en casa como en clase y revisión del cuaderno.

Cada una de estas fuentes tendrá el siguiente peso en cada unidad didáctica:

- Examen 70%
- Trabajos 10%
- Tareas en casa 10%
- Trabajo en clase y cuaderno 10%

Con estos valores, cada unidad didáctica o tema tendrá una nota.

Para aprobar la evaluación por temas, será necesario que la media de las notas de los temas incluidos en la evaluación sea igual o superior a cinco puntos.

Si al finalizar la evaluación no hubieran obtenido una nota igual o superior a cinco puntos, podrán presentarse a una prueba de recuperación, después de la evaluación, que versará sobre todos los contenidos de las unidades incluidas en la evaluación. La nota de la recuperación se obtendrá a partir del 80% de la nota de este examen, más el 20% de la nota de los resúmenes/trabajos de los temas dados en la evaluación.

La nota de la asignatura en la evaluación final, será la media aritmética de las notas (reales) obtenidas en cada evaluación, considerándose que ha superado la materia si ha obtenido una nota igual o superior a cinco puntos. En caso contrario, el alumno podrá presentarse a un examen en junio (suficiencia), relacionado con las evaluaciones que tenga suspensas.

3 ESO (LOMLOE).

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de la materia de Matemáticas, se establece un peso a los criterios de evaluación que vienen asociados a las 10 competencias específicas ,las cuales se agrupan en 5 grupos competenciales específicos, Este peso asignado permitirá evaluar las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión evaluará los descriptores operativos asociados(tabla 3.3.1 del epígrafe 3.3 de la programación)

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados y serán los siguientes

Observación directa. Desafíos

Cuaderno

Realización de tareas en clase y en casa

Uso del aula virtual

Uso de internet

Trabajos (Ejercicios, Resúmenes)

Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana

Pruebas escritas

Situaciones de aprendizaje

En el desarrollo de las Unidades Didácticas se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello, éstos se irán acotando en función de las Unidades Didácticas.

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados.

Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

Los saberes básicos aparecen activados y distribuidos en 9 unidades (tabla 4.2.1) del epígrafe 4.2 de la programación , las cuales se irán evaluando con los instrumentos de evaluación que se indican en la programación ,y serán calificados atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación y por consiguiente de las competencias según la siguiente tabla (6.2.1)

Tabla 6.2.1

Bloques Competenciales	Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación y contribución de los mismos a los criterios de evaluación	Descriptorios operativos
Resolución de problemas 22%	1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones 13.2%	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	4.4	Prueba escrita (20%) Trabajos..Utilización de herramientas tecnológicas (2 %)	1.65% cadauno STEM1 STEM2, STEM3, STEM4, CD2, C PSAA5, CE3, CCEC4 1.46%cada uno STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
		1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	4.4		
		1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias	4.4		
		2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4.4		
	2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global 8.8%	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo	4.4		

		responsable, etc.).			
Razonamiento y prueba 22%	<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento</p> <p>13.2%</p> <p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz</p> <p>8.8%</p>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema</p> <p>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas</p> <p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Pruebas escritas (20%)</p> <p>Trabajos. Utilización de herramientas tecnológicas (2 %)</p>	<p>1.88% cadauno</p> <p>CCL1 STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p> <p>1.26% cadauno</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3</p>
Conexiones 22%	<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado</p> <p>8.8%</p> <p>6. Identificar las matemáticas</p>	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Pruebas escritas (7%)</p> <p>Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana (15%)</p>	<p>1.76% cadauno</p> <p>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1</p>

	<p>implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas</p> <p>13.2%</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>		<p>1.65% cadauno</p> <p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1</p>
<p>Comunicación y representación</p> <p>22%</p>	<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</p> <p>11%</p> <p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas</p> <p>11%</p>	<p>7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada</p> <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y</p>	<p>5.5</p> <p>5.5</p> <p>5.5</p>	<p>Prueba escrita (15%)</p> <p>Trabajos ,situaciones de aprendizaje (7%)</p>	<p>1.83% cadauno STEM3 ,CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4</p> <p>1.22% cadauno</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>

		conclusiones. 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	5.5		
Destrezas socioafectivas 12%	<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>6%</p> <p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables</p> <p>6%</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	Observación directa , Desafíos (12%)	<p>1% cadauno STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p> <p>0.86% cadauno CCL5 CP3 STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

Según muestra la tabla anterior , cada competencia/criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades didácticas, de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

Las notas de cada una de las evaluaciones , no serán numéricas, sino en términos de Insuficiente(cuando el alumno no ha conseguido un progreso adecuado) y en función del progreso conseguido , Suficiente , Bien , Notable y Sobresaliente

En el proceso de evaluación ,cuando **el progreso del alumno no sea el adecuado se establecerán medidas de inclusión educativas**, como :

- Seguimiento del trabajo del alumnado ,
- actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y
- pruebas escritas u orales

La nota final de la materia contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres, no siendo numérica, sino en términos de Insuficiente (<5 si no ha conseguido un progreso adecuado), y en función del progreso conseguido: Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente.

4º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS (LOMCE)

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

La evaluación será **continua** para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciendo refuerzos en cualquier momento del curso, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado.

La evaluación será **formativa** para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante un periodo o curso, de manera que podamos adecuar las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es **integradora** para conseguir los objetivos y competencias correspondientes, teniendo en cuenta todas las asignaturas, sin impedir la realización de la evaluación de manera diferenciada de nuestra asignatura.

Junto con las competencias, se establecen otros elementos del currículo fundamentales para la evaluación. Se trata de los siguientes:

- Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.

- Los **estándares** son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Deben ser observables, medibles y evaluables, y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada una de las unidades didácticas.

A lo largo de cada curso escolar, realizaremos tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre, sin contar la evaluación inicial. La última sesión se entenderá como la evaluación final ordinaria del curso.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, adoptaremos las oportunas medidas de refuerzo educativo para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

El alumnado deberá realizar en el mes de junio una prueba extraordinaria si no ha superado la evaluación final ordinaria de junio.

Los **instrumentos de evaluación** que utilizaremos son los siguientes:

A.- Observación directa

En el caso de determinadas competencias se requiere la observación directa del desempeño del alumno, como ocurre en la evaluación de ciertas habilidades manipulativas, actitudes o valores. Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes fácilmente observables.

B . Revisión de tareas

Comprobaremos con asiduidad, mirando el cuaderno del alumno, si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

C. Pruebas específicas

Realizaremos un examen por cada unidad o cada dos unidades didácticas . Los exámenes presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, excepto los que tengan algún tipo de adaptación curricular.

D. Autoevaluación

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Se podrán realizar pruebas de autoevaluación que realizarán a través del Aula Virtual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

“En todas las unidades didácticas en las que está dividida la materia , los estándares de aprendizaje evaluables de carácter básico constituirán , al menos un 60 % de la nota numérica , teniendo cada uno el mismo peso aproximado en ese porcentaje. El resto corresponderá a estándares de carácter intermedio y avanzado con un peso mínimo del 20 % para los de carácter intermedio.

Para que esta ponderación sea efectiva, todos los instrumentos de calificación utilizados para evaluar a los alumnos estarán diseñados de manera que, cada uno de ellos(pruebas escritas, trabajos en casa, tareas en casa, intervenciones en clase ,etc) esté constituido por, al menos , un 60 % de cuestiones referidas a carácter básico,y el resto a estándares de carácter intermedio y avanzado , en las mismas condiciones expresadas en el párrafo anterior.

Instrumentos de calificación :

En todas las unidades didácticas , la evaluación numérica vendrá de tres fuentes:

- a)Examen escrito.
- b)Al menos un trabajo o resumen o la elaboración de fichas de los temas correspondientes ,
- c)Trabajo diario, tanto en casa como en clase

El peso de cada una de estas fuentes será el siguiente:

Examen	70%
Trabajo/ Resumen	10%
Trabajo en casa	10%
Trabajo en clase	10%

Con estos valores, cada unidad didáctica o tema tendrá una nota.

Para aprobar la evaluación por temas, será necesario que la media de las notas de los temas incluidos en la evaluación sea igual o superior a cinco puntos.

.Si al finalizar la evaluación no hubieran obtenido una nota igual o superior a cinco puntos, podrán presentarse a una prueba de recuperación, después de la evaluación, que versará sobre todos los contenidos de las unidades incluidas en la evaluación. La nota de la recuperación se obtendrá a partir del 80% de la nota de este examen , más el 20% de la nota de los resúmenes/trabajos de los temas dados en la evaluación

La nota de la asignatura en la evaluación final , será la media aritmética de las notas (reales) obtenidas en cada evaluación., considerándose que ha superado la materia si ha obtenido una nota igual o superior a cinco puntos En caso contrario, el alumno podrá presentarse a un examen en junio (suficiencia), relacionado con las evaluaciones que tenga suspensas.

4º ESO MATEMÁTICAS APLICADAS (LOMCE)

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

La evaluación será **continua** para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciendo refuerzos en cualquier momento del curso, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado.

La evaluación será **formativa** para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante un periodo o curso, de manera que podamos adecuar las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es **integradora** para conseguir los objetivos y competencias correspondientes, teniendo en cuenta todas las asignaturas, sin impedir la realización de la evaluación de manera diferenciada de nuestra asignatura.

Junto con las competencias, se establecen otros elementos del currículo fundamentales para la evaluación. Se trata de los siguientes:

- Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.

- Los **estándares** son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Deben ser observables, medibles y evaluables, y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada una de las unidades didácticas.

A lo largo de cada curso escolar, realizaremos tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre, sin contar la evaluación inicial. La última sesión se entenderá como la evaluación final ordinaria del curso.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, adoptaremos las oportunas medidas de refuerzo educativo para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

Los **instrumentos de evaluación** que utilizaremos son los siguientes:

A.- Observación directa

En el caso de determinadas competencias se requiere la observación directa del desempeño del alumno, como ocurre en la evaluación de ciertas habilidades manipulativas, actitudes o valores. Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes fácilmente observables.

B . Revisión de tareas

Comprobaremos con asiduidad, mirando el cuaderno del alumno, si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

C. Pruebas específicas

Realizaremos uno o dos exámenes por cada tema . Los exámenes presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, excepto los que tengan algún tipo de adaptación curricular.

D. Autoevaluación

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

“En todas las unidades didácticas en las que está dividida la materia , los estándares de aprendizaje evaluables de carácter básico constituirán , al menos un 60 % de la nota numérica , teniendo cada uno el mismo peso aproximado en ese porcentaje. El resto corresponderá a estándares de carácter intermedio y avanzado con un peso mínimo del 20 % para los de carácter intermedio.

Para que esta ponderación sea efectiva, todos los instrumentos de calificación utilizados para evaluar a los alumnos estarán diseñados de manera que, cada uno de ellos(pruebas escritas, trabajos en casa, tareas en casa, intervenciones en clase ,etc) esté constituido por, al menos , un 60 % de cuestiones referidas a carácter básico,y el resto a estándares de carácter intermedio y avanzado , en las mismas condiciones expresadas en el párrafo anterior.

Instrumentos de calificación.

En todas las unidades didácticas, la evaluación numérica vendrá de tres fuentes:

- Un examen escrito.
- Al menos un trabajo o un resumen teórico del tema
- Trabajo diario, tanto en casa como en clase

Cada una de estas fuentes tendrá el siguiente peso en cada unidad didáctica:

- Examen 70%
- Trabajos/ Resumen 10% ,
- Tareas en casa 10%
- Trabajo en clase 10%

Con estos valores, cada unidad didáctica o tema tendrá una nota.

Para aprobar la evaluación por temas, será necesario que la media de las notas de los temas incluidos en la evaluación sea igual o superior a cinco puntos.

.Si al finalizar la evaluación no hubieran obtenido una nota igual o superior a cinco puntos, podrán presentarse a una prueba de recuperación, después de la evaluación, que versará sobre todos los contenidos de las unidades incluidas en la evaluación. La nota de la recuperación se obtendrá a partir del 80% de la nota de este examen , más el 20% de la nota de los resúmenes/trabajos de los temas dados en la evaluación

La nota de la asignatura en la evaluación final , será la media aritmética de las notas (reales) obtenidas en cada evaluación., considerándose que ha superado la materia si ha obtenido una nota igual o superior a cinco puntos En caso contrario, el alumno podrá presentarse a un examen en junio (suficiencia), relacionado con las evaluaciones que tenga suspensas.

1º BACHILLERATO MATEMÁTICAS I (LOMLOE)

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación

Criterios de evaluación Se establece un peso a los criterios de evaluación (tabla 3.3.1 y tabla 6.2..1), a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y, por extensión ,sus descriptores operativos asociados

Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados y serán los siguientes:

Observación directa

Realización de tareas en clase y en casa

Uso del aula virtual

Uso de internet

Trabajos (Ejercicios , Resúmenes)

Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana

Pruebas escritas Situaciones de aprendizaje

En las unidades se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación ,y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello.,estos se irán acotando en función de las unidades

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados

Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

Los saberes básicos aparecen activados y distribuidos en 9 unidades (tabla 4.2.1) del epígrafe 4.2 de la programación , las cuales se irán evaluando con los instrumentos de evaluación que se indican en la programación ,y serán calificados atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación y por consiguiente de las competencias , según la siguiente tabla (6.2.1)

Tabla6.2.1

<u>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>%</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>DESCRIPTORES</u>
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 13%	1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	6.5 6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajo resolución problemas vida cotidiana (2%)	1.62% cada uno STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad 13%	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	6.5 6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos resolución problemas vida cotidiana (2%)	4.33% cada uno STEM1, STEM2, CD3
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático 13%	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. 3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	6.5 6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos/ Búsqueda en Internet (2%)	1.62% cada uno CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas	5	Observación directa/ Trabajo	0.71%cadauno STEM1, STEM2, STEM3,

problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología 5 %	de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.		/ Uso ordenador y Tablet / Uso calculadora Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana (5%)	CD2, CD3, CD5, CE3.
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático 13%	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	6.5 6.5	Prueba escrita (13%)	2.6%cada uno STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas 13%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajo Situación de aprendizaje (2%)	1.625%cadda uno STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos 13%	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajo /Desafío/Retp (2%)	1.86% cada uno STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático 13%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajo/Desafío / Reto (2%)	1.86%cada uno CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del	1.33	Observación directa Trabajo en clase individual / grupo (4%)	0.45%cada uno CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2,

<p>como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>4%</p>	<p>proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>1.33</p> <p>1.33</p>		<p>CC3, CE2.</p>
---	--	---------------------------------------	--	----------------------

Según la tabla anterior , cada competencia / criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades , de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

El alumno se considera que ha superado la evaluación si ha obtenido una nota igual o superior a 5

En el proceso de evaluación ,cuando **el progreso del alumno no sea el adecuado se establecerán medidas de inclusión educativas**, como :

Seguimiento del trabajo del alumnado , actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

. La nota final de la materia en la evaluación ordinaria contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres

El alumno se considera que ha superado la materia si obtiene una nota igual o superior a 5 puntos.

Si el alumno no supera la asignatura en la convocatoria ordinaria , se establecerá una convocatoria extraordinaria En el periodo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria , se establecerán como medidas para superar la materia las siguientes

Seguimiento del trabajo del alumno , repaso con actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

La nota final de la materia en la evaluación extraordinaria , contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y las pruebas escritas u orales que se realicen en ese periodo extraordinario ,, considerándose que el alumno ha obtenido un progreso adecuado y por consiguiente ha superado la materia si ha obtenido una puntuación igual o superior a 5

1º BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (LOMLOE)

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación

Criterios de evaluación . Ponderación Se establece un peso a los criterios de evaluación (tabla 3.3.1 y tabla 6.2.1), a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y, por extensión, sus descriptores operativos asociados

Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados y están ponderados dentro de cada unidad según se muestra en la tabla 6.2.1

Observación directa

Realización de tareas en clase y en casa

Uso del aula virtual

Uso de internet

Trabajos (Ejercicios , Resúmenes)

Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana

Pruebas escritas Situaciones de aprendizaje

En las unidades se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación ,y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello., estos se irán acotando en función de las unidades

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados

.

6.2 Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

Los saberes básicos aparecen activados y distribuidos en 11 unidades (tabla 4.2.1) .Los saberes básicos se irán calificando con los instrumentos de evaluación y rúbrica que se indican en la programación , atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación y por consiguiente de las competencias específicas , según la siguiente tabla (tabla 6.2.1)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 13%	1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajo resolución problemas vida cotidiana (2%)	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
	1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	6.5		
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad 13%	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos resolución problemas vida cotidiana (2%)	STEM1, STEM2, CD3
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	6.5		
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático 13%	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos/ Búsqueda en Internet (2%)	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
	3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	6.5		
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	5	Observación directa/ Trabajo / Uso ordenador y Tablet / Uso calculadora Problemas matemáticos de situaciones de la vida	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

5 %			cotidiana (5%)	
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático 13%	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	6.5 6.5	Prueba escrita (13%)	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas 13%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajo) Situación de aprendizaje (2%)	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos 13%	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajo /Desafío/Retp (2%)	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático 13%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajo/Desafío / Reto (2%)	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes	1.33 1.33	Observación directa Trabajo en clase individual / grupo (4%)	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

4%	situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	1.33		
----	--	-------------	--	--

Según la tabla anterior , cada competencia / criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades , de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

El alumno se considera que ha superado la evaluación si ha obtenido una nota igual o superior a 5

En el proceso de evaluación ,cuando **el progreso del alumno no sea el adecuado se establecerán medidas de inclusión educativas**, como :

Seguimiento del trabajo del alumnado , actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

. La nota final de la materia en la convocatoria ordinaria contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres

El alumno se considera que ha superado la materia si obtiene una nota igual o superior a 5 puntos.

Si el alumno no supera la asignatura en la convocatoria ordinaria , se establecerá una convocatoria extraordinaria En el periodo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria , se establecerán como medidas para superar la materia las siguientes

Seguimiento del trabajo del alumno , repaso con actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

La nota final de la materia en la evaluación extraordinaria , contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y las pruebas escritas u orales que se realicen en ese periodo extraordinario ,, considerándose que el alumno ha obtenido un progreso adecuado y por consiguiente ha superado la materia si ha obtenido una puntuación igual o superior a 5

2º BACHILLERATO MATEMÁTICAS II (LOMCE)

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua, diferenciada y formativa

La evaluación será **continua** para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciendo refuerzos en cualquier momento del curso, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado.

La evaluación será **formativa** como instrumento para la mejora tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje.

Junto con las competencias, se establecen otros elementos del currículo fundamentales para la evaluación. Se trata de los siguientes:

- Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Los **estándares** son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Deben ser observables, medibles y evaluables, y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada una de las unidades didácticas.

A lo largo de cada curso escolar, realizaremos tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre. La última sesión se entenderá como la evaluación final ordinaria del curso.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, adoptaremos las oportunas medidas de refuerzo educativo para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

El alumnado deberá realizar en el mes de septiembre una prueba extraordinaria si no ha superado la evaluación final ordinaria de junio.

Los **instrumentos de evaluación** que utilizaremos son los siguientes:

A.- Observación directa

En el caso de determinadas competencias se requiere la observación directa del desempeño del alumno, como ocurre en la evaluación de ciertas habilidades manipulativas, actitudes o valores. Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes fácilmente observables.

b. Pruebas específicas

Realizaremos al menos dos exámenes por evaluación. Los exámenes presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos,

. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

“En todas las unidades didácticas en las que está dividida la materia , los estándares de aprendizaje evaluables de carácter básico constituirán , al menos un 60 % de la nota numérica , teniendo cada uno el mismo peso aproximado en ese porcentaje. El resto corresponderá a estándares de carácter intermedio y avanzado con un peso mínimo del 20 % para los de carácter intermedio.

Para que esta ponderación sea efectiva, todos los instrumentos de calificación utilizados para evaluar a los alumnos estarán diseñados de manera que, cada uno de ellos(pruebas escritas, trabajos en casa, tareas en casa, intervenciones en clase ,etc) esté constituido por, al menos , un 60 % de cuestiones referidas a carácter básico,y el resto a estándares de carácter intermedio y avanzado , en las mismas condiciones expresadas en el párrafo anterior.

Instrumentos de calificación:

La evaluación numérica vendrá de tres fuentes:

- Examen escrito
- Trabajo diario, tanto en casa como en clase

El peso de cada una de estas fuentes será el siguiente:

90% de la nota media obtenida de los exámenes realizados a lo largo de cada evaluación (Se realizarán dos exámenes como mínimo).

10% de la nota obtenida de valorar la realización de tareas, tanto en clase como en casa, las notas de clase, y trabajos.

Los alumnos aprobarán la evaluación si la nota media de las unidades didácticas aplicando los porcentajes anteriores es igual o superior a 5 .

Si la nota de la evaluación es negativa, en la siguiente evaluación realizaremos el examen de recuperación de la evaluación anterior, teniendo en cuenta los porcentajes anteriormente citados.

.La nota final ordinaria, será la nota media de las tres evaluaciones del curso .El alumno aprobará la asignatura si la media de las tres evaluaciones es de 5 puntos o más Aquellos alumnos que realizadas las recuperaciones, y no obteniendo la media de las tres evaluaciones igual o superior a 5, tuviesen una o más evaluaciones suspensas irán a suficiencia con esa/as evaluación/es;

Convocatoria extraordinaria :

2ºBTO Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria , se presentarán a un examen en junio en convocatoria extraordinaria que versará sobre todos los contenidos del curso

2º BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II (LOMCE)

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua, diferenciada y formativa.

La evaluación será **continua** para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciendo refuerzos en cualquier momento del curso, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado.

La evaluación será **formativa** como instrumento para la mejora tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje.

Junto con las competencias, se establecen otros elementos del currículo fundamentales para la evaluación. Se trata de los siguientes:

- Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Los **estándares** son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Deben ser observables, medibles y evaluables, y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada una de las unidades didácticas.

A lo largo de cada curso escolar, realizaremos tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre. La última sesión se entenderá como la evaluación final ordinaria del curso.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, adoptaremos las oportunas medidas de refuerzo educativo para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

El alumnado deberá realizar en el mes de septiembre una prueba extraordinaria si no ha superado la evaluación final ordinaria de junio.

Los **instrumentos de evaluación** que utilizaremos son los siguientes:

A.- Observación directa

En el caso de determinadas competencias se requiere la observación directa del desempeño del alumno, como ocurre en la evaluación de ciertas habilidades manipulativas, actitudes o valores. Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes fácilmente observables.

B.- Revisión de tareas

Comprobaremos con asiduidad, mirando el cuaderno del alumno, si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, . Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

C. Pruebas específicas

Realizaremos al menos dos exámenes por evaluación).

.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las unidades didácticas en las que está dividida la materia , los estándares de aprendizaje evaluables de carácter básico constituirán , al menos un 60 % de la nota numérica , teniendo cada uno el mismo peso aproximado en ese porcentaje. El resto corresponderá a estándares de carácter intermedio y avanzado con un peso mínimo del 20 % para los de carácter intermedio.

Para que esta ponderación sea efectiva, todos los instrumentos de calificación utilizados para evaluar a los alumnos estarán diseñados de manera que, cada uno de ellos(pruebas escritas, trabajos en casa, tareas en casa, intervenciones en clase ,etc) esté constituido por, al menos , un 60 % de cuestiones referidas a carácter básico,y el resto a estándares de carácter intermedio y avanzado , en las mismas condiciones expresadas en el párrafo anterior.

Instrumentos de calificación.

La evaluación numérica vendrá de estas fuentes:

- Examen escrito..
- Trabajo diario, tanto en casa como en clase.
- Trabajos

El peso de cada una de estas fuentes será el siguiente:

90% de la nota media obtenida de los exámenes realizados a lo largo de cada evaluación (Se realizarán dos exámenes como mínimo).

10% de la nota obtenida de valorar la realización de tareas, tanto en clase como en casa, las notas de clase y trabajos.

Los alumnos aprobarán la evaluación si la nota media de las unidades didacticas aplicando los porcentajes anteriores es igual o superior a 5 .

Si la nota de la evaluación es negativa, en la siguiente evaluación realizaremos el examen de recuperación de la evaluación anterior, teniendo en cuenta los porcentajes anteriormente citados.

.La nota final ordinaria, será la nota media de las tres trimestres del curso .El alumno aprobará la asignatura si la media de las tres evaluaciones es de 5 puntos o más

Aquellos alumnos que realizadas las recuperaciones, y no obteniendo la media de las tres evaluaciones igual o superior a 5, tuviesen unao más evaluaciones suspensas irán a suficiencia con esa/as evaluación/es;

Convocatoria extraordinaria :

2ºBTO Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria , se presentarán a un examen en junio en convocatoria extraordinaria que versará sobre todos los contenidos del curso

2º FPB CIENCIAS APLICADAS II (LOMCE) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos que se emplearán para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- Observación: directa o indirecta, asistemática, sistemática o verificable (medible) del trabajo en el aula, laboratorio o talleres.
- Recogida de opiniones y percepciones: para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, foros o debates. Es apropiado para valorar capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.
- Producciones de los alumnos: de todo tipo: escritas y en grupo o individuales. Se incluye la revisión de los cuadernos de clase, de los resúmenes o apuntes del alumno. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, trabajos, memorias de investigación, portafolio, exposiciones orales y puestas en común. Son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.
- Realización de tareas o actividades: en grupo o individual, secuenciales o puntuales. Se suelen plantear como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, retos, *webquest* y es apropiado para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos.
- Realización de pruebas objetivas o abiertas: cognitivas, prácticas o motrices, que sean estándar o propias. Se emplean exámenes y pruebas o test de rendimiento, que son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades y destrezas.

Los instrumentos que se emplearán para evaluar el proceso de aprendizaje son:

El proceso de evaluación seguirá siempre un modelo de EVALUACIÓN CONTÍNUA, siendo los instrumentos de recogida de información los siguientes:

- Observación sistemática del trabajo en el aula.
- Revisión de los trabajos y cuadernos de los alumnos.
- Intercambios orales con los alumnos.
- Pruebas específicas, tanto orales como escritas.

Con dichos procedimientos e instrumentos se evaluarán actitudes, procedimientos, conceptos y competencias.

Se valoraran en los alumnos las siguientes actitudes:

- Participar activamente en clase.
- Mostrar interés por la materia.
- Demostrar constancia y esfuerzo.
- Realizar diariamente las actividades.
- Presentar los trabajos y cuadernos con orden y limpieza.
- Respetar las opiniones ajenas.
- Mostrar actitud de respeto hacia el profesor y sus compañeros, sin interrumpir ni obstaculizar el trabajo del grupo bien por hablar, distraer o molestar con frecuencia.
- Desarrollar las capacidades de atención, silencio y escucha.
- Desarrollar una actitud de tolerancia en el trabajo en equipo.
- Valorar las Ciencias Aplicadas II como fuente de información y de aprendizaje.
- Valorar las Ciencias Aplicadas II como instrumento para satisfacer las necesidades de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Asistencia habitual a clase.
- ✓ Adquisición de los contenidos básicos programados.
- ✓ Adquisición de las actitudes valoradas.
- ✓ Adquisición de las competencias básicas programadas.

Dichos criterios se aplicarán de la siguiente forma:

Se realizará una **prueba de evaluación inicial** al comienzo del curso, para conocer el nivel de partida de los alumnos.

Pruebas escritas y medidas de recuperación:

- Examen cada unidad tanto de Matemáticas como de Ciencias de la Naturaleza .
- En la 1ª y 2ª evaluación se realizará un examen de recuperación.
- En Junio (evaluación ordinaria) , se realizará un examen para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa.
- En la evaluación extraordinaria se examinarán de las evaluaciones que tengan suspensas

Ponderación en base a criterios de calificación:

Las pruebas escritas suponen un **60 %** de la calificación final.

Para el **40 %** restante de la calificación final se valorarán:

- Trabajos sobre contenidos de la unidad didáctica: 15 %.
- Realización de la tarea propuesta en casa y clase : 15 %.
- Participación en clase: 10 % La nota de cada trimestre será la nota media obtenida entre Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, siempre que el alumno no abandone ninguna de estas partes