

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN (Susana Cinjordis)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: La evaluación se plantea como un proceso continuo, sistemático y flexible. Tomando este hecho como referencia vamos a utilizar fundamentalmente tres procedimientos concretos de evaluación:

1.- El que más peso tendrá a la hora de determinar la calificación del alumno será la **elaboración de pruebas escritas (examen)**.

Se programa para 2º de Bachillerato en la materia de Economía de la Empresa, dos exámenes acumulativos para cada evaluación (el primero con un peso de un 40% y el segundo de un 60%) y un examen de recuperación por evaluación de todos los contenidos trabajados en la misma, para aquellos alumnos cuya nota final no supere el 5.

Para la asignatura de FAG se realizarán uno o dos exámenes por evaluación no acumulativos y un examen de recuperación para cada evaluación.

Para 1º de Bachillerato se hará un examen cada dos temas y un examen de recuperación por evaluación de todos los contenidos trabajados en la misma, para aquellos alumnos cuya nota media no supere el 5.

Para 4º de ESO, se realizará un examen al final de cada unidad didáctica y un examen de recuperación trimestral para aquellos alumnos cuya nota media no supere el 5.

Para 2º de FPB, se realizará un examen al final de cada unidad didáctica y un examen de recuperación trimestral para aquellos alumnos cuya nota media no supere el 5.

Para la confección de estos exámenes se tendrán presentes los criterios de evaluación que recoge la normativa, así como los objetivos generales de la materia.

2.- Se realizarán también **trabajos individuales o en grupo** en cada una de las evaluaciones que se constituirán también como procedimiento de evaluación (resolución de ejercicios, comentario de noticias, comentario de textos, búsqueda de información, etc). En estos trabajos tendrá especial importancia la exposición oral de los mismos.

Para evaluar estas actividades se tendrá en cuenta el trabajo y esfuerzo que se aprecie en los alumnos, el orden y la forma de comunicarlo al grupo, la bibliografía que presenten para su elaboración, y el trabajo en equipo.

3- El último procedimiento de evaluación será la evaluación del **comportamiento**, la **participación en clase**, el **interés** y la **actitud** mostrada ante el profesor y ante el resto de sus compañeros, así como la **asistencia** y la correcta **expresión escrita** de los exámenes y de cualquier otra actividad.

Considero que los alumnos, antes que aprender economía, deben aprender a tener una actitud madura y respetuosa con los demás, ya que educar es algo más enseñar los contenidos una materia. Asimismo deben asistir con puntualidad y regularidad a clase.

El comportamiento inmaduro, irrespetuoso o la falta de una actitud positiva ante el aprendizaje, debe reflejarse en el expediente académico del alumno, y esta es la razón por la que incluyo como procedimiento de evaluación la actitud del alumno en el desarrollo de las clases de economía. Del mismo modo, la correcta expresión escrita y la ortografía, también se van a considerar en la evaluación de los alumnos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: La calificación de los alumnos se obtendrá al combinar los anteriores procedimientos para cada evaluación. Los criterios a considerar para fijar la calificación serán:

Calificación de cada evaluación:

Se partirá de la nota obtenida en el examen de evaluación (Procedimiento de evaluación 1) y ésta podrá verse incrementada o reducida apelando a los procedimientos de evaluación 2 y 3.

El trabajo diario individual o el trabajo en equipo (procedimiento de evaluación 2) servirá para poder sumar o restar en la nota obtenida en el examen de evaluación, hasta 1 punto.

En cuanto al comportamiento, participación, asistencia, actitud y las faltas de ortografía en los exámenes (procedimiento de evaluación 3) queda a criterio del profesor la valoración de estos aspectos. Lógicamente, el buen comportamiento o la correcta ortografía no merecen un añadido en la nota, pues debiera ser lo normal en nuestros alumnos. Por eso este criterio de evaluación, se considera para que el profesor tenga la posibilidad de restar hasta otro punto en la nota para penalizar los comportamientos indisciplinados, las faltas de ortografía y cualesquiera otras manifestaciones que denoten la falta de madurez del alumno.

El alumno que acumule en un trimestre un 25% de faltas injustificadas, perderá el derecho a la evaluación continua.

Al aplicar estos criterios se obtendrá la nota de cada evaluación. El alumno que en cada evaluación no obtenga una nota igual o superior a 5 tendrá dicha evaluación suspensa.

Calificación final

La nota final será la media aritmética de las notas conseguidas en cada evaluación. El alumno aprueba la materia cuando la media aritmética es igual o superior a cinco. De no ser así, el alumno tendrá suspensa la materia.

Para los alumnos que no alcancen la nota pedida o que por algún motivo hayan perdido el derecho a la evaluación continua, es necesario que se presenten al examen final de junio,

examen que incluirá toda la materia o, excepcionalmente, los contenidos de una sola evaluación. Si estuviera suspensa con una nota igual o superior a cuatro una de las evaluaciones, y la media aritmética le arrojara una nota media final, igual o superior a cinco, no sería necesario que este alumno acudiera al examen final con la evaluación suspensa pues tendría una calificación final de aprobado. Del mismo modo, aunque la media aritmética sea superior a cinco, si una evaluación arroja una nota inferior a 4, el alumno habrá de examinarse en el examen final de la citada evaluación suspensa para alcanzar al menos una nota igual o superior a 4 que le permita aprobar la materia (esta última medida no se aplicará a la FPB).

Este último criterio lo justifico en el hecho de que no considero que se hayan alcanzado los objetivos más elementales programados, si en un tercio de los contenidos (una evaluación) no se han alcanzado un nivel mínimo.

En septiembre se realizará una prueba extraordinaria de todos los contenidos de la materia para aquellos alumnos que no hayan alcanzado el aprobado en la prueba final de junio.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA DE ECONOMÍA PENDIENTE

Para alumnos que tengan la materia de Economía pendiente, el Departamento elaborará tres exámenes de carácter eliminatorio, aplicándose los mismos criterios de evaluación que para el resto de los alumnos.

La fecha de realización de dichos exámenes será comunicada a los alumnos y expuesta con antelación en los tablones de anuncio del centro.

Para el presente curso 2016/17 no contamos con ningún alumno que tenga las materias del Departamento pendientes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES POR MATERIAS

• ECONOMIA (4º ESO)

Bloque 1: Ideas económicas básicas.
--

1- Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.

1.1-Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las clave de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

1.2- Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.

2- Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.

2.1- Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.

2.2- Diferencia entre economía positiva y normativa.

2.3- Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.

3- Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

3.1- Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.

3.2- Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones de su entorno.

Bloque 2: Economía y empresa.

1- Describir los diferentes tipos empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas de su entorno inmediato.

1.1- Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.

1.2- Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas,

1.3- Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.

2- Analizar las características principales del proceso productivo.

2.1- Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

2.2- Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

3- Identificar las fuentes de financiación de las empresas.

3.1- Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

4- Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.

4.1- Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

5- Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

5.1- Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.

5.2- Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3: Economía personal.

1- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.

1.1- Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.

1.2- Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.

1.3- Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.

2- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.

2.1- Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

3- Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.

3.1- Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.

3.2- Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.

4- Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.

4.1- Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.

4.2- Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.

4.3- Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.

4.4- Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

5- Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

5.1- Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.

Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.

1- Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.

1.1- Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.

1.2- Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.

1.3- Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

2- Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.

2.1- Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

3- Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

3.1- Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

Bloque 5: **Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.**

1- Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

1.1-Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

1.2-Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.

2- Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.

2.1- Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

3- Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

3.1- Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

3.2- Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.

3.3- Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6: **Economía internacional.**

1- Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

1.1-Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.

1.2- Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.

1.3-Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.

1.4-Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.

1.5-Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

• ECONOMIA (1º DE BACHILLERATO)

Bloque 1: **Economía y escasez. La organización de la actividad económica.**

- 1- Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
 - 1.1- Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
- 2- Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
 - 2.1- Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
 - 2.2- Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
 - 2.3- Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
- 3- Comprende el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.
 - 3.1-Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

Bloque 2: **La actividad productiva.**

- 1- Analiza las características principales del proceso productivo.
 - 1.2-Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
- 2- Explicar las razones de proceso de división técnica del trabajo.
 - 2.1- Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
 - 2.2- Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
- 3- Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
 - 3.1-Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.

- 4- Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
 - 4.1- Analiza e interpreta los objetivos y las funciones de las empresas.
 - 4.2-Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
- 5- Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
 - 5.1-Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
- 6- Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
 - 6.1- Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
 - 6.2- Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
- 7- Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.
 - 7.1- Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

Bloque 3: El mercado y el sistema de precios.
--

- 1- Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.
 - 1.1- Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
 - 1.2- Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
 - 1.3- Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
- 2- Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.
 - 2.1- Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
 - 2.2- Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
 - 2.3- Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan de la participación en los distintos tipos de mercados.
- 3- Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.

- 3.1- Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
- 3.2- Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
- 3.3- Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 4: **La macroeconomía.**

- 1-** Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que se presentan como indicadores de la calidad de vida.
 - 1.1- Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
 - 1.2- Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
 - 1.3- Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
- 2-** Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.
 - 2.1- Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
 - 2.2- Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
 - 2.3- Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
- 3-** Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.
 - 3.1- Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

Bloque 5: **Aspectos financieros de la economía.**

- 1-** Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
 - 1.1- Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.
- 2-** Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía.
 - 2.1- Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

- 3- Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
 - 3.1- Valora el papel del sistema financiero como elemento catalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
- 4- Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
 - 4.1- Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
- 5- Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.
 - 5.1- Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
 - 5.2- Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.

Bloque 6: **El contexto internacional de la economía.**

- 1- Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
 - 1.1- Identifica los flujos comerciales internacionales.
- 2- Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.
 - 2.1- Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
- 3- Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
 - 3.1- Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
 - 3.2- Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

Bloque 7: **Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía.**

- 1- Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.
 - 1.1- Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
 - 1.2- Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
 - 1.3- Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.

- 1.4-Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
 - 1.5-Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
 - 1.6-Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
 - 1.7-Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
- 2-** Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.
- 2.1- Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.
 - 2.2- Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

• ECONOMIA DE LA EMPRESA (2º BACHILLERATO)

Bloque 1: La empresa

- 1-** Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.
- 1.1-Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.
 - 1.2-Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de empresas.
 - 1.3- Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas: según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan y su carácter público o privado.
- 2-** Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.

- 2.1- Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.
- 2.2- Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.
- 2.3- Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y sus ciudadanos.

Bloque 2: **Desarrollo de la empresa**

- 1- Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.
 - 1.1- Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa y valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.
 - 1.2- Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.
 - 1.3- Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.
 - 1.4- Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.
 - 1.5- Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.
 - 1.6- Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.
 - 1.7- Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.

Bloque 3: **Organización y dirección de la empresa**

- 1- Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.
 - 1.1- Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.
 - 1.2- Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.

- 1.3- Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.
- 1.4- Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.
- 1.5- Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.
- 1.6- Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.

Bloque 4: La función productiva

- 1- Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.
 - 1.1- Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.
 - 1.2- Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.
 - 1.3- Valora la relación entre el control de inventarios y la eficiencia en una empresa.
 - 1.4- Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.
- 2- Determina la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.
 - 2.1- Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generados a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.
 - 2.2- Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.
 - 2.3- Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.
- 3- Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.
 - 3.1- Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.
 - 3.2- Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.

Bloque 5: **La función comercial de la empresa**

1- Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.

- 1.1- Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.
- 1.2- Identifica y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.
- 1.3- Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.
- 1.4- Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.
- 1.5- Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.
- 1.6- Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing.

Bloque 6: **La información en la empresa**

1- Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.

- 1.1- Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.
- 1.2- Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.
- 1.3- Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.
- 1.4- Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.
- 1.5- Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes.
- 1.6- Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.
- 1.7- Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.
- 1.8- Valora la importancia de la información en la toma de decisiones.

2- Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.

- 2.1- Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 7: La función financiera

- 1- Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.
 - 1.1- Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.
 - 1.2- Explica las posibilidades de financiación de las empresas, diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
 - 1.3- Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.
 - 1.4- Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.
 - 1.5- Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.
 - 1.6- Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.
 - 1.7- Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.

• FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN (2º DE BACHILLERATO)

Bloque 1: Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa.

- 1- Relacionar los factores de la innovación empresarial con la actividad de creación de empresas.
 - 1.1- Identifica los diferentes aspectos de la innovación empresarial y explica su relevancia en el desarrollo económico y creación de empleo.
 - 1.2- Reconoce diversas experiencias de innovación empresarial y analiza los elementos de riesgo que llevan aparejadas.
 - 1.3- Valora la importancia de la tecnología y de internet como factores clave de innovación y relaciona la innovación con la internacionalización de la empresa.
- 2.- Analizar la información económica del sector de actividad empresarial en el que se situará la empresa.
 - 2.1- Analiza el sector empresarial donde se desarrolla la idea de negocio.
 - 2.2- Realiza un análisis del mercado y de la competencia para la idea de negocio seleccionada.

- 3.-** Seleccionar una idea de negocio, valorando y argumentando de forma técnica la elección.
- 3.1.- Explica las diferentes perspectivas de la figura del emprendedor desde el punto de vista empresarial.
 - 3.2- Evalúa las repercusiones que supone elegir una idea de negocio.
 - 3.3- Analiza las ventajas e inconvenientes de diferentes propuestas de ideas de negocio realizables.
 - 3.4- Expone sus puntos de vista, mantiene una actitud proactiva y desarrolla iniciativa emprendedora.
 - 3.5- Trabaja en equipo manteniendo una comunicación fluida con sus compañeros para el desarrollo del proyecto de empresa.

Bloque 2: La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos.

- 1-** Analizar la organización interna de la empresa, la forma jurídica, la localización y los recursos necesarios, así como valorar las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto.
- 1.1- Reconoce los diferentes objetivos y fines de la empresa y los relaciona con su organización.
 - 1.2.- Reflexiona sobre el papel de la responsabilidad social corporativa y valora la existencia de una ética de los negocios.
 - 1.3.- Proporciona argumentos que justifican la elección de la forma jurídica y de la localización de la empresa.
 - 1.4- Comprende la información que proporciona el organigrama de una empresa y la importancia de la descripción de tareas y funciones para cada puesto de trabajo.
 - 1.5- Realiza una previsión de los recursos necesarios.

Bloque 3: Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa.

- 1-** Analizar los trámites legales y las actuaciones necesarias para crear la empresa.
- 1.1- Identifica los diferentes trámites legales necesarios para la puesta en marcha de un negocio y reconoce los organismos ante los cuales han de presentarse los trámites.
- 2.-** Gestionar la documentación necesaria para la puesta en marcha de una empresa.
- 2.1- Comprende y sabe realizar los trámites fiscales, laborales y de Seguridad Social y otros para la puesta en marcha de una empresa.

2.2- Valora la relevancia del cumplimiento de los plazos de tiempo legales para efectuar los trámites y crear el negocio.

Bloque 4: **El plan de aprovisionamiento.**

1- Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento.

1.1.- Diseña una planificación de las necesidades de aprovisionamiento de la empresa.

2- Realizar procesos de selección de proveedores analizando las condiciones técnicas.

2.1- Identifica los distintos tipos de documentos utilizados para el intercambio de información con proveedores.

2.2- Utiliza diferentes fuentes para la búsqueda de proveedores online.

2.3- Relaciona y compara las distintas ofertas de proveedores, utilizando diferentes criterios de selección y explicando las ventajas e inconvenientes de cada una.

3- Planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación.

3.1- Conoce técnicas de negociación y comunicación.

3.2- Reconoce las diferentes etapas en un proceso de negociación de condiciones de aprovisionamiento.

Bloque 5: **Gestión comercial y de marketing en la empresa.**

1- Desarrollar la comercialización de los productos o servicios de la empresa y el marketing de los mismos.

1.1- Analiza el proceso de comercialización de los productos o servicios de la empresa.

1.2- Explica las características de los potenciales clientes de la empresa, así como identifica el comportamiento de los competidores de la misma.

1.3- Aplica procesos de comunicación y habilidades sociales en situaciones de atención al cliente y operaciones comerciales.

1.4- Realiza una previsión de ventas a corto y medio plazo, manejando la hoja de cálculo.

2- Fijar los precios de comercialización de los productos o servicios y compararlos con los de la competencia.

2.1- Reflexiona sobre las diferentes estrategias de precios a seguir teniendo en cuenta las características del producto o servicio y argumenta sobre la decisión del establecimiento del precio de venta.

3- Analizar las políticas de marketing aplicadas a la gestión comercial.

- 3.1- Elabora un plan de medios, donde describe las acciones de promoción y publicidad para atraer a los clientes potenciales, haciendo especial hincapié en las aplicaciones de internet y dispositivos móviles.
- 3.2- Valora y explica los diferentes canales de distribución y venta que puede utilizar la empresa.

Bloque 6: **Gestión de los recursos humanos.**

- 1- Planificar la gestión de los recursos humano.
 - 1.1-Evalúa las necesidades de la empresa y analiza y describe los puestos de trabajo.
 - 1.2-Identifica las fuentes de reclutamiento así como las diferentes fases del proceso de selección de personal.
- 2- Gestionar la documentación que genera el proceso de selección de personal y contratación, aplicando las normas vigentes.
 - 2.1- Analiza y aplica para la empresa las formalidades y diferentes modalidades documentales de contratación.
 - 2.2- Identifica las subvenciones e incentivos a la contratación.
 - 2.3- Reconoce las obligaciones administrativas del empresario ante la Seguridad Social.
 - 2.4- Analiza los documentos que provienen del proceso de retribución del personal y las obligaciones de pagos.

Bloque 7: **Gestión de la contabilidad de la empresa.**

- 1- Contabilizar los hechos contables derivados de las operaciones de la empresa, cumpliendo con los criterios establecidos en el Plan General de Contabilidad.
 - 1.1- Maneja los elementos patrimoniales de la empresa, valora la metodología contable y explica el papel de los libros contables.
 - 1.2- Analiza y representa los principales hechos contables de la empresa.
 - 1.3- Comprende el concepto de amortización y maneja su registro contable.
 - 1.4- Analiza y asigna los gastos e ingresos al ejercicio económico al que correspondan con independencia de sus fechas de pago o cobro.
 - 1.5-Comprende el desarrollo del ciclo contable, analiza el proceso contable de cierre de ejercicio y determina el resultado económico obtenido por la empresa.
 - 1.6-Analiza las obligaciones contables y fiscales y la documentación correspondiente a la declaración-liquidación de impuestos.

1.7-Maneja a nivel básico una aplicación informática de Contabilidad, donde realiza todas las operaciones necesarias y presenta el proceso contable correspondiente a un ciclo económico.

Bloque 8: Gestión de las necesidades de inversión y financiación: viabilidad de la empresa.

- 1-** Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, identificando las alternativas de financiación posibles.
 - 1.1-Elabora un plan de inversiones de la empresa, que incluya el activo no corriente y el corriente.
 - 1.2-Analiza y selecciona las fuentes de financiación de la empresa.
 - 1.3- Reconoce las necesidades de financiación de la empresa.
- 2-** Analiza y comprueba la viabilidad de la empresa, de acuerdo a diferentes tipos de análisis.
 - 2.1- Determina y explica la viabilidad de la empresa, tanto a nivel económico y financiero como comercial y medioambiental.
 - 2.2- Aplica métodos de selección de inversiones y analiza las inversiones necesarias para la puesta en marcha de la empresa.
 - 2.3- Elabora estados de previsión de tesorería y explica diferentes alternativas para la resolución de problemas puntuales de tesorería.
- 3-** Valora y comprueba el acceso a las fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio.
 - 3.1- Valora las fuentes de financiación, así como el coste de la financiación y las ayudas financieras y subvenciones.
 - 3.2- Comprende el papel que desempeñan los intermediarios financieros en la actividad cotidiana de las empresas y en la sociedad actual.
 - 3.3- Valora la importancia, en el mundo empresarial, de responder en plazo los compromisos de pago adquiridos.

Bloque 9: Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio.

- 1-** Exponer y comunicar públicamente el proyecto de empresa.
 - 1.1- Utiliza habilidades comunicativas y técnicas para atraer la atención en la exposición pública del proyecto de empresa.
- 2-** Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y presentación del proyecto.
 - 2.1- Maneja herramientas informáticas y audiovisuales atractivas que ayudan a una difusión efectiva del proyecto.

• CIENCIAS APLICADAS II (2º DE FPB)

1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.

- a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios.
- b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.
- c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.
- d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
- e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.

2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.

- a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.
- b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.
- c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.
- d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.
- e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.
- f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.

3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.

- a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.
- b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.
- c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.
- d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.

e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.

4. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.

a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.

b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.

c) Se ha representado gráficamente la función inversa.

d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.

e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.

f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.

g) Se ha elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.

h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.

i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.

j) Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.

5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.

a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.

b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.

c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.

d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.

e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.

6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.

a) Se han identificado reacciones químicas principales en la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.

b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.

- c) Se han descrito los componentes principales en una reacción química y la intervención de la energía en la misma.
- d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.
- e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.
- f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentaria, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.

7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.

- a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.
- b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.
- c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.
- d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.
- e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.

8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.

- a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.
- b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.
- c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.
- d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.
- e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.

9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.

- a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.

- b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla.
- c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen, y las medidas para su minoración.
- d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.

10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.

- a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida del planeta.
- b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos la contaminación de los acuíferos.
- c) Se han identificado posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificando y realizando ensayos de laboratorio.
- d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.

11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.

- a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.
- b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.
- c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.
- d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.

12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.

- a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.
- b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.
- c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.

- d) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.
- e) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemáticas.
- f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.
- g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.

13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.

- a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.
- b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.
- c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.
- d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.
- e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.
- f) Se ha trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.

14. Identifica los componentes básicos de circuitos eléctricos sencillos, realizando medidas y determinando los valores de las magnitudes que los caracterizan.

- a) Se han identificado los elementos básicos de un circuito sencillo, relacionándolos con los existentes en su vida cotidiana.
- b) Se han puesto de manifiesto los factores de los que depende la resistencia de un conductor.
- c) Se han experimentado sobre circuitos elementales, las variaciones de una magnitud básica en función de los cambios producidos en las otras.
- d) Se han realizado esquemas de circuitos eléctricos sencillos interpretando las distintas situaciones sobre los mismos.
- e) Se han descrito y ejemplarizado las variaciones producidas en las asociaciones: serie, paralelo y mixtas.
- f) Se han calculado magnitudes eléctricas elementales en su entorno habitual de consumo.

• INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (4º ESO)
(Pilar Guijarro Pérez)

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. 4º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación		
<p>Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.</p> <p>Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</p> <p>Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.</p> <p>Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo.</p> <p>Derechos y deberes derivados de la relación laboral.</p> <p>El contrato de trabajo y la negociación colectiva.</p> <p>Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo.</p> <p>Protección del trabajador y beneficios sociales.</p> <p>Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.</p>	<p>1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p> <p>Se pretende que el alumno sepa analizar sus propias características, de forma que sepa valorar sus posibilidades en el mundo laboral.</p> <p>Competencias:</p> <p><i>3º) Digital</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.</p>
	<p>1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.</p>	<p>2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p>Se pretende que el alumno reconozca sus fortalezas y debilidades relacionándolas con el entorno laboral y las posibilidades de generar su propio empleo, así como la necesidad de la formación continua.</p> <p>Competencias:</p> <p><i>4º) Aprender a aprender</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>

	<p>Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p> <p>Saber reconocer la importancia de la legislación en el ámbito laboral, siendo consciente de las modificaciones que se producirán a lo largo del tiempo, sabiendo reconocer las fuentes, entendiendo su terminología y su aplicación cotidiana, tanto como trabajador o como empresario.</p> <p>Competencias:</p> <p>1º) <i>Comunicación Lingüística</i> 3º) <i>Digital</i> 4º) <i>Aprender a aprender</i></p>	<p>3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.</p>
		<p>3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.</p>
		<p>3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.</p>
		<p>3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. Proyecto de empresa		
<p>La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.</p> <p>Elementos y estructura de la empresa.</p> <p>El plan de empresa.</p> <p>Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y</p>	<p>1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p>	<p>1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.</p>
		<p>1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.</p>

<p>pago. El Archivo.</p> <p>Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.</p> <p>Ayudas y apoyo a la creación de empresas.</p>	<p>Mediante este criterio, el alumnado deberá demostrar que maneja las habilidades de reflexión, planificación, organización e innovación, aplicándolas a un proyecto personal. Sabiendo distinguir las diferentes áreas fundamentales dentro de la empresa y sus relaciones con el entorno y sus agentes</p> <p>Competencias:</p> <p>3º) <i>Digital</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender</i></p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.</p>
	<p>○ Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.</p> <p>El alumno debe ser capaz de realizar los documentos administrativos básicos propios de las áreas funcionales de la empresa.</p> <p>Competencias:</p> <p>2º) <i>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p> <p>3º) <i>Digital.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender</i></p>	<p>2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.</p> <p>2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.</p>
	<p>○ Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>El alumno debe ser capaz de realizar las tareas básicas propias de estas áreas concretas dentro de su proyecto empresarial incidiendo en el trabajo en equipo.</p>	<p>3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.</p> <p>3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.</p>

	<p>Competencias:</p> <p>3º) <i>Digital.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender</i></p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.</p>
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Finanzas		
<p>Tipos de empresa según su forma jurídica.</p> <p>La elección de la forma jurídica.</p> <p>Trámites de puesta en marcha de una empresa.</p> <p>Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, <i>crowdfunding</i>) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).</p> <p>Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación.</p> <p>La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos.</p> <p>Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.</p>	<p>1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.</p> <p>Se trata de comprobar que el alumno es capaz de distinguir el tipo de empresa, teniendo en cuenta las necesidades de capital y formalidades legales.</p> <p>Se pretende asimismo que los alumnos sepan la relevancia de cumplir con las formalidades requeridas por las administraciones públicas.</p> <p>Competencias:</p> <p>3º) <i>Digital</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.</p>
	<p>1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.</p> <p>1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.</p>	
	<p>2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.</p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso</p>	<p>2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.</p> <p>2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>

	<p>concreto teniendo en cuenta tanto la inversión, como del ciclo de explotación de la empresa.</p> <p>Competencias:</p> <p>2º) <i>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>	
	<p>3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.</p> <p>Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de estimar los ingresos derivados de las ventas y los costes generados por los productos financieros seleccionados en su proyecto de empresa, así como la carga impositiva asociada a la actividad empresarial.</p> <p>Competencias:</p> <p>2º) <i>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p> <p>3º) <i>Digital</i></p> <p>5º) <i>Sociales y cívicas.</i></p>	<p>3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.</p> <p>3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.</p> <p>3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>

Unidad 1. El itinerario formativo y profesional

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B1-1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora	B1-1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propia de las personas	2	1

analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	con iniciativa emprendedora, descubriendo la actividad de los empresarios y su rol y la generación de trabajo y bienestar social.		
B1-2. Toma decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida	B1-2.1 Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales, valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.		2
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
<p>B1-1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p> <p>Aprender a Aprender Competencia Digital Autonomía e iniciativa personal</p>	B1-1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propia de las personas con iniciativa emprendedora, descubriendo la actividad de los empresarios y su rol y la generación de trabajo y bienestar social.	1	
	B1-1.2 Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los distintos puestos de trabajo en cada una de ellas, razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada puesto.	1	

Unidad 2. Las relaciones laborales.

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B1-3 Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y la Seguridad Social en la protección de la persona empleada y comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales	B1-3.2 Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.	1	1,2
	B1-3.4 Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos,	2	1,2

	así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.		
	B.1-3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de este, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.21,2		
3			

Evaluación por competencias

Competencia	Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades
Aprender a Aprender	B.1-2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas, poniéndolo en relación con la consecución del logro.	B.1-2-3 Analiza una situación determinada discriminando lo que excede de su propio desempeño y evaluando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.	1,2
	B1-3 Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y la Seguridad Social en la protección de la persona empleada y comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales	B1-3.2 Distingue los derechos y obligaciones ue se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.	1,2
Competencia Digital		B.1-3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de este, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.	1,2

Unidad 3. La iniciativa emprendedora

Evaluación de contenidos

Competencia	Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
			Control B	Control A

B1-1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	B1-1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propia de las personas con iniciativa emprendedora, descubriendo la actividad de los empresarios y su rol y la generación de trabajo y bienestar social.	1,2	1
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
B1-1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. Competencia lingüística Aprender a aprender	B1-1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propia de las personas con iniciativa emprendedora, descubriendo la actividad de los empresarios y su rol y la generación de trabajo y bienestar social.	1,2	

Unidad 4. El proyecto emprendedor

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B2-1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística, como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	B2-1.1. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen la red de esta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización.	2	1,2
B2-2 Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	B 2-2.2 Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación e implementando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	1,2	1,2
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	

<p>B2-1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística, como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p> <p>Aprender a aprender Competencia digital Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>B2-1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características de estar tomando parte en la actividad que desarrolla.</p>	1
	<p>B2-1.2 Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen su red logística: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje entre otros.</p>	1

Unidad 5. El emprendimiento y el mercado.

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B2-1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística, como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	B2-1.1. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen la red de esta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización.	1,2	1
B2-2 Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	B 2-2.2 Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación e implementando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	1	1
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
B1-1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y	B1-1.2 Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los distintos puestos	1	

actividades empresariales. Aprender a aprender Competencia Digital Autonomía e iniciativa personal	de trabajo en cada una de ellas, razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada puesto.	
B2-2 Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. Aprender a aprender Competencia Digital Autonomía e iniciativa personal	B 2-2.2 Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación e implementando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	1

Unidad 6. La constitución de la empresa.

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B3-1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las exigencias de capital.	B3-1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolas con las exigencias de capital y las apropiadas responsabilidades para cada tipo.	1,2	1
	B3-1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas y recopila por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.	2	
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
B3-1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las exigencias de capital. Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personales Comunicación lingüística	B3-1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolas con las exigencias de capital y las apropiadas responsabilidades para cada tipo.	1	
	B3-1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas y recopila por vía telemática los principales documentos que se derivan de la	1	

puesta en funcionamiento.

Unidad 7. Las fuentes de financiación

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B3-2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica, incluyendo las externas e internas, valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	B3-2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando entre financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una de las implicaciones.	1,2	1,2
B3-3- Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	B3-3.2 Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa, evaluando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando lo más adecuado para el proyecto de empresa.	2	1,2
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
B3-2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica, incluyendo las externas e internas, valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa. Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Comunicación lingüística	B3-2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando entre financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una de las implicaciones.	1,2	
B3-3- Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional. Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Comunicación lingüística	B3-3.2 Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa, evaluando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando lo más adecuado para el proyecto de empresa.	1,2	

Unidad 8. Los impuestos.

Evaluación de contenidos			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
		Control B	Control A
B3-3- Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	B3-3.3 Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico del IAE, IVA, IRPF e IS, indicando las principales diferencias entre estos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	1,2	1,2
Evaluación por competencias			
Criterio	Estándares de aprendizaje	Actividades	
<p>B3-3- Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.</p> <p>Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Comunicación lingüística</p>	B3-3.3 Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico del IAE, IVA, IRPF e IS, indicando las principales diferencias entre estos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	1,2	

• INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (2º FPB) (M. Pilar Galindo Garrido)

1. Desarrolla habilidades personales relacionadas con el espíritu emprendedor y empresarial: actitud proactiva, apertura al aprendizaje continuo, asunción de riesgos, autonomía, creatividad, curiosidad, esfuerzo, espíritu de trabajo en equipo, iniciativa, pensamiento crítico, responsabilidad y voluntad.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito rasgos propios de empresarios y emprendedores.
- Se han identificado competencias y rasgos personales que favorecen y otros que no favorecen el espíritu emprendedor y empresarial.

- c) Se ha entendido la relevancia de las competencias y rasgos personales para la puesta en funcionamiento y desarrollo de las empresas.
- d) Se han asociado los rasgos personales y competencias del espíritu emprendedor y empresarial con situaciones que se pueden plantear durante el proceso de análisis de una idea de negocio, su puesta en funcionamiento, el proceso de consolidación de una empresa y situaciones de crisis.
- e) Se han identificado rasgos propios del alumno y de sus compañeros relacionados con el espíritu emprendedor y empresarial.
- f) Se han potenciado características que favorecen el espíritu emprendedor y empresarial del alumno.
- g) Se ha mostrado un adecuado conocimiento de los propios límites y virtudes.
- h) Se han analizado las consecuencias de las acciones personales y se han asumido las obligaciones y responsabilidades.
- i) Se han argumentado y defendido opiniones propias y se han escuchado críticamente y respetado las opiniones de los demás.

2. Aplica los conceptos de ahorro y consumo responsable y su influencia en la vida personal y empresarial.

Criterios de evaluación:

- a) Se han comprendido los conceptos de consumo y ahorro responsable.
- b) Se ha analizado la utilidad de distintos bienes y servicios.
- c) Se ha comprendido la importancia del ahorro.
- d) Se han analizado situaciones de la vida real para calificarlas como ahorro o consumo y, si procede, consumo responsable.
- e) Se han reconocido dichos conceptos como necesarios para el bienestar de los individuos y la necesidad del uso responsable de los recursos escasos frente a necesidades y deseos.
- f) Se ha identificado situaciones y empresas en las cuales el ahorro o el consumo responsable han contribuido a su éxito.

3. Identifica y desarrolla el concepto de ética empresarial, así como el respeto y cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el significado de la ética empresarial, su importancia y repercusión en la sociedad.

- b) Se han analizado situaciones respetuosas y no respetuosas con la ética empresarial y sus consecuencias para la sociedad y para la empresa.
- c) Se ha identificado la relación entre empresa responsable y desarrollo personal y social.
- d) Se ha comprendido la importancia de la normativa de prevención de riesgos laborales y su cumplimiento.

4. Identifica los principales sistemas económicos y valora el papel del empresario dentro de un sistema de economía de mercado, así como la función decisiva del empresario en la creación de riqueza y generación de puestos de trabajo y, por tanto, en el desarrollo económico y social.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de los distintos sistemas económicos.
- b) Se ha analizado y valorado el papel de la empresa como uno de los agentes creadores de investigación, innovación y desarrollo.
- c) Se ha comprendido la importancia de emprendedores y empresarios como generadores de empleo, riqueza y bienestar.
- d) Se han identificado bienes y servicios, resultado de la investigación, la innovación y el desarrollo empresarial.

5. Reconoce los efectos de la internacionalización y comprende las oportunidades que brinda.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito relaciones económicas, culturales y sociales consecuencia de la internacionalización.
- b) Se han identificado aspectos de la vida diaria en las que influye la globalización.
- c) Se han analizado las posibilidades que brinda el comercio exterior para la creación y desarrollo de las empresas.
- d) Se han identificado rasgos y habilidades personales relacionadas con internacionalización.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A cada indicador se le otorga distinta puntuación en función de su importancia y cantidad de contenidos incluidos, estableciendo así una ponderación entre los distintos indicadores.

La valoración de los indicadores para cada alumno se obtendrá de los distintos instrumentos de evaluación: pruebas objetivas escritas, actividades relacionadas con los contenidos desarrollados y actitud en el aula.

La **calificación final de cada trimestre** se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los indicadores evaluados durante el trimestre de la siguiente manera:

Sumar la calificación obtenida en cada indicador evaluado x 10

Sumar la calificación máxima en indicadores evaluados

Los **indicadores de trabajo y actitud** se incluirán en la obtención de la calificación final siempre y cuando la media aritmética de los indicadores de contenidos sea igual o superior a 5. Esto será así porque los conocimientos alcanzados se demostrarán en las pruebas objetivas, siendo el trabajo diario un instrumento de estudio y para alcanzar conocimientos. Además, en la enseñanza de formación profesional, el trabajo diario y la buena actitud del alumnado debe ser inherente.

Para hacer **media** en cada **trimestre** es necesario que al menos el 80% de los indicadores de contenidos evaluados, alcancen una nota igual o superior a 35% del valor del indicador.

La evaluación se considerará aprobada con una nota resultante igual o superior a 5. En ningún caso se aprobará como consecuencia de redondeos.

La **calificación final ordinaria de Mayo** se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones finales obtenidas en las tres evaluaciones del curso.

En el caso de alumnos con alguna/s evaluación/es suspensa/s y recuperada/s durante el curso, se utilizará para el cálculo de la nota final las calificaciones obtenidas en el examen de recuperación.

Para aprobar en convocatoria ordinaria todas las evaluaciones han de estar superadas con una nota igual o superior a 5. En ningún caso se superará la materia con alguna evaluación suspensa, aún cuando la media aritmética de todas las evaluaciones sea superior a 5.

4.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

RECUPERACIONES DURANTE EL CURSO

- **Alumnos con indicadores de evaluación no superados en un trimestre:** deberán recuperar las unidades didácticas correspondientes a los indicadores de evaluación no superados, a través de una prueba objetiva escrita en el siguiente trimestre.

- **Alumnos con la primera evaluación suspensa:** deberán recuperar las unidades

didácticas correspondientes a los indicadores de evaluación no superados, a través de una prueba objetiva escrita en el siguiente trimestre.

- **Alumnos con la segunda evaluación suspensa:** realizarán la recuperación de los indicadores suspensos en las recuperaciones de Mayo.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán una vez concluida la evaluación y entregadas las notas.

Los indicadores se darán por recuperados con la obtención de una nota igual o superior a 5.

La calificación de los indicadores obtenida en los exámenes de recuperación, sustituye la calificación obtenidas en los exámenes ordinarios. En las **recuperaciones finales**, la máxima nota que se puede obtener en los indicadores será la equivalente a 5.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

- Recuperaciones en Mayo:

- **Alumnos con una evaluación suspensa:** prueba escrita sobre los contenidos no superados (se guarda la evaluación aprobada)

- **Alumnos con todo el curso suspenso:** prueba escrita sobre todos los contenidos.

- **Alumnos con pérdida de evaluación continua:** prueba escrita de todos los contenidos.

- Recuperaciones en Junio:

Los alumnos que no hayan recuperado en Mayo, deberán recuperar toda la materia en la prueba extraordinaria de Junio.

Casos excepcionales: aquellos alumnos que en Mayo sólo tuvieran que recuperar una evaluación, y a lo largo del curso se haya observado un esfuerzo y trabajo continuo, con carácter excepcional, se les guardará para Junio la evaluación superados. Dicha decisión queda a juicio del profesor.

Los exámenes de recuperación, tanto de Mayo como de Junio, se darán por aprobados con la obtención de una nota igual o superior a 5, aunque la calificación final del módulo no podrá ser superior de 5.

FALTAS DE ASISTENCIA A CLASE SIN JUSTIFICAR: la *Orden de 29/07/2010, de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura, por la que se regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*, establece que la evaluación **continua** exige la asistencia obligatoria con carácter general. Una asistencia inferior al 80% de las horas de

duración del módulo, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva al final del curso.