

PROCEDIMIENTOS , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

EVALUACIÓN. MATEMÁTICAS 1ºy 2º ESO (LOMLOE)

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la evaluación de la materia de matemáticas, se ha asignado un peso a cada uno de los criterios de evaluación asociados a las diez competencias específicas.

Este peso asignado permitirá evaluar dichas competencias específicas y por extensión los descriptores operativos asociados (ver tabla del epígrafe 3.3 de la programación)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Observación directa y sistemática. Se pueden registrar, entre otros, los siguientes indicadores:

Predisposición al inicio de la clase.

Toma de apuntes organizada.

Participación activa.

Aporta ideas razonadas.

Trae las tareas propuestas por el profesor/a.

Aprovecha los tiempos indicados en el desarrollo de la clase para realizar las actividades.

- Análisis de producciones del alumno/a:

- Cuaderno de clase.

- Resúmenes.

- Investigaciones.

- Actividades del aula virtual, participación en el foro.

- Situaciones de aprendizaje. Proyectos. Matemáticas en la vida cotidiana.

- Pruebas específicas de cálculo mental.

- Pruebas escritas.

En el desarrollo de las Unidades Didácticas se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello, éstos se irán acotando en función de las Unidades Didácticas.

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados.

1.2 Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación:

Tal y como se recoge en la siguiente tabla, cada competencia/criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades didácticas, de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y Final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

En el proceso de evaluación, cuando el progreso del alumno o alumna no sea el adecuado se establecerán las siguientes medidas:

- Seguimiento del trabajo del alumno/a.

- Realización de actividades que versarán sobre los criterios de evaluación y las competencias no adquiridas.

- Pruebas orales. Pruebas escritas.

La nota final de la materia contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres, no siendo numérica, sino en términos de Insuficiente (<5 si no ha conseguido un progreso adecuado), y en función del progreso conseguido: Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente

Bloque.	Competencias específicas. Criterios de evaluación.	Instrumentos de evaluación y contribución de los mismos a los criterios de evaluación	Competencias clave y descriptores del perfil de salida.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (22%)	<p>C.E. 1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (4,4%)</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (4,4%)</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (4,4%)</p>	<p>Pruebas escritas (20%)</p>	<p>STEM1, STEM2 STEM3, STEM4 CD2 CPSAA5 CE3 CCEC4</p>
	<p>C.E. 2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (4,4%)</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. (4,4%)</p>	<p>Trabajos, tareas de casa (2%)</p>	<p>STEM1, STEM2. CD2 CPSAA4 CC3 CE3</p>
RAZONAMIENTO Y PRUEBA. (22%)	<p>C.E. 3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (5,5%)</p>	<p>Pruebas escritas</p>	<p>CCL1 STEM1, STEM2 CD1, CD2 CD5 CE3</p>

	<p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (5,5%)</p>	(20%)	
	<p>C.E. 4: Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (5,5%)</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (5,5%)</p>	<p>Trabajos, tareas de casa</p> <p>(2%)</p>	<p>STEM1, STEM2 STEM3 CD2, CD3, CD5 CE3</p>
CONEXIONES (22%)	<p>C.E. 5: Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> <p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (4,4%)</p> <p>5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (4,4%)</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>(7%)</p>	<p>STEM1, STEM3 CD2, CD3 CCEC1</p>
	<p>C.E. 6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> <p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. (4,4%)</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (4,4%)</p> <p>6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (4,4%)</p>	<p>Trabajos, tareas.</p> <p>(15%)</p>	<p>STEM1, STEM2. CD3, CD5 CC4 CE2, CE3 CCEC1</p>

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN (22%)	C.E. 7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. (5,5%) 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (5,5%)	Pruebas escritas (15%) Trabajos, tareas. (7%)	STEM3 CD1, CD2, CD5 CE3 CCEC4
	C.E. 8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (5,5%) 8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. (5,5%)		CCL1, CCL3 CP1 STEM2, STEM4 CD2, CD3 CE3 CCEC3
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS (12%)	C.E. 9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. (3%) 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (3%)	Pizarra, trabajo y actitud en clase. (12%)	STEM5 CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5 CE2, CE3
	C.E. 10: Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como		CCL5 CP3

	<p>estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> <p>10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. (3%)</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (3%)</p>		<p>STEM3 CPSAA1, CPSAA3 CC2, CC3</p>
--	---	--	--

3º ESO y 4ºESO MATEMÁTICAS A Y B (LOMLOE).

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de la materia de Matemáticas, se establece un peso a los criterios de evaluación que vienen asociados a las 10 competencias específicas ,las cuales se agrupan en 5 grupos competenciales específicos, Este peso asignado permitirá evaluar las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión evaluará los descriptores operativos asociados(tabla 3.3.1 del epígrafe 3.3 de la programación)

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados y serán los siguientes

Observación directa. Desafíos

Cuaderno

Realización de tareas en clase y en casa

Uso del aula virtual

Uso de internet

Trabajos (Ejercicios, Resúmenes)

Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana

Pruebas escritas

Situaciones de aprendizaje

En el desarrollo de las Unidades Didácticas se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello, éstos se irán acotando en función de las Unidades Didácticas.

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados.

Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

Los saberes básicos aparecen activados y distribuidos en 9 unidades (tabla 4.2.1) del epígrafe 4.2 de la programación , las cuales se irán evaluando con los instrumentos de evaluación que se indican en la programación ,y serán calificados atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación y por consiguiente de las competencias según la siguiente tabla (6.2.1)

Tabla 6.2.1

Bloques Competenciales	Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación y peso de los mismos en los criterios de evaluación	Descriptorios operativos
Resolución de problemas 22%	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones 13.2%	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias	4.4 4.4 4.4	Prueba escrita (20%) Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (2 %)	1.65% cada uno STEM1 STEM2, STEM3, STEM4, CD2, C PSAA5, CE3, CCEC4 1.46% cada uno STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global 8.8%	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	4.4 4.4		

<p>Razonamiento y prueba</p> <p>22%</p>	<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento</p> <p>13.2%</p> <p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz</p> <p>8.8%</p>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema</p> <p>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas</p> <p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Pruebas escritas (20%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(2 %)</p>	<p>1.88% cadauno</p> <p>CCL1 STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p> <p>1.26% cadauno</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3</p>
<p>Conexiones</p> <p>22%</p>	<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado</p> <p>8.8%</p> <p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para</p>	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas</p> <p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas,</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Pruebas escritas (7%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida</p>	<p>1.76% cadauno</p> <p>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1</p>

	<p>aplicarlos en situaciones diversas</p> <p>13.2%</p>	<p>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(15%)</p>	<p>1.65% cadauno</p> <p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1</p>
<p>Comunicación y representación</p> <p>22%</p>	<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</p> <p>11%</p> <p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas</p> <p>11%</p>	<p>7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada</p> <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor</p>	<p>5.5</p> <p>5.5</p> <p>5.5</p> <p>5.5</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>(15%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(7%)</p>	<p>1.83% cadauno</p> <p>STEM3 ,CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4</p> <p>1.22% cadauno</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>

Destrezas socioafectivas 12%	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas 6%	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	3 3	Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (12%)	1% cadauno STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 0.86% cadauno CCL5 CP3 STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables 6%	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo	3 3		

	4º ESO	MATEMÁTICAS A			
Bloques Competenciales	Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación y peso de los mismos en los criterios de evaluación	Descriptorios operativos
Resolución de problemas 22%	<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones 13.2%</p> <p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global 8,8%</p>	<p>1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p> <p>1.2. Seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.</p> <p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable entre otras)</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Prueba escrita (20%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (2 %)</p>	<p>STEM1 1.65% cada uno STEM2, STEM3, STEM4, CD2, C PSAA5, CE3, CCEC4</p> <p>STEM1, 1,46% cada uno STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
Razonamiento y prueba 22%	<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento 13.2%</p> <p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes,</p>	<p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones , propiedades y relaciones</p> <p>3.2. Crear variantes de un problema dado , modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Reconocer e investigar patrones , organizar datos y descomponer un problema en partes más</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Pruebas escritas (20%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (2 %)</p>	<p>CCL1 186% cada uno STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p> <p>STEM1, 1,26% cada uno STEM2, STEM3, CD2, CD3,</p>

	<p>reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz</p> <p>8.8%</p>	<p>simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos sencillos .</p>			CD5, CE3
<p>Conexiones</p> <p>22%</p>	<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado</p> <p>8.8%</p> <p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas</p> <p>13.2%</p>	<p>5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p> <p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</p> <p>6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual</p>	<p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p> <p>4.4</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>(7%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(15%)</p>	<p>STEM1, 1.76% cada uno</p> <p>STEM3,</p> <p>CD2,</p> <p>CD3,</p> <p>CCEC1</p> <p>STEM1, 1.65% cada uno</p> <p>STEM2,</p> <p>CD3,</p> <p>CD5,</p> <p>CC4,</p> <p>CE2,</p> <p>CE3,</p> <p>CCEC1</p>
<p>Comunicación y representación</p> <p>22%</p>	<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</p> <p>11%</p>	<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p> <p>7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>5.5</p> <p>5.5</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>(15%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana,</p>	<p>STEM3 1.83% cada uno</p> <p>,CD1,</p> <p>CD2,</p> <p>CD5,</p> <p>CE3,</p> <p>CCEC4</p>

	<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas</p> <p>11%</p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>5.5</p> <p>5.5</p>	<p>situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(7%)</p>	<p>CCL1, 1.22%cada uno</p> <p>CCL3,</p> <p>CP1,</p> <p>STEM2,</p> <p>STEM4,</p> <p>CD2,</p> <p>CD3,</p> <p>CE3,</p> <p>CCEC3.</p>
<p>Destrezas socioafectivas</p> <p>12%</p>	<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>6%</p> <p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables</p>	<p>9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(12%)</p>	<p>STEM5, 1% cada uno</p> <p>CPSAA1,</p> <p>CPSAA4,</p> <p>CPSAA5,</p> <p>CE2,</p> <p>CE3</p> <p>CCL5 0.85%cada uno</p> <p>CP3</p> <p>STEM3,</p> <p>CPSAA1,</p> <p>CPSAA3,</p> <p>CC2,</p> <p>CC3.</p>

	6%				
--	----	--	--	--	--

	4° ESO	MATEMÁTICAS B			
Bloques Competenciales	Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Instrumentos de evaluación y peso de los mismos en los criterios de evaluación	Descriptorios operativos
Resolución de problemas 22%	<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones 13.2%</p> <p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global 8,8%</p>	<p>1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p> <p>1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.</p> <p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	4.4 4.4 4.4	<p>Prueba escrita (20%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (2 %)</p>	<p>STEM1 1.65% cada uno STEM2, STEM3, STEM4, CD2, C PSAA5, CE3, CCEC4</p> <p>STEM1,1,46% cada uno STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
		<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).</p>	4.4 4.4		
Razonamiento y prueba 22%	<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento 13.2%</p> <p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes,</p>	<p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.</p> <p>3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	4.4 4.4 4.4 4.4	<p>Pruebas escritas (20%)</p> <p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (2 %)</p>	<p>CCL1 186% cada uno STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p> <p>STEM1, 1,26% cada uno STEM2, STEM3, CD2, CD3,</p>
		<p>4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando,</p>	4.4		

	reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz 8.8%	generalizando y creando algoritmos.			CD5, CE3
Conexiones 22%	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado 8.8% 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas 13.2%	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual	4.4 4.4 4.4 4.4 4.4	Pruebas escritas (7%) Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa. (15%)	STEM1, 1.76% cada uno STEM3, CD2, CD3, CCEC1 STEM1, 1.65% cada uno STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
Comunicación y representación 22%	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos 11%	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	5.5 5.5	Prueba escrita (15%) Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana,	STEM3 1.83% cada uno ,CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4

	<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas</p> <p>11%</p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>5.5</p> <p>5.5</p>	<p>situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(7%)</p>	<p>CCL1, 1.22%cada uno</p> <p>CCL3,</p> <p>CP1,</p> <p>STEM2,</p> <p>STEM4,</p> <p>CD2,</p> <p>CD3,</p> <p>CE3,</p> <p>CCEC3.</p>
<p>Destrezas socioafectivas</p> <p>12%</p>	<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>6%</p> <p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables</p>	<p>9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Trabajos, utilización de herramientas tecnológicas. Problemas de la vida cotidiana, situaciones de aprendizaje, desafíos, observación directa.</p> <p>(12%)</p>	<p>STEM5, 1% cada uno</p> <p>CPSAA1,</p> <p>CPSAA4,</p> <p>CPSAA5,</p> <p>CE2,</p> <p>CE3</p> <p>CCL5 0.85%cada uno</p> <p>CP3</p> <p>STEM3,</p> <p>CPSAA1,</p> <p>CPSAA3,</p> <p>CC2,</p> <p>CC3.</p>

6%					
----	--	--	--	--	--

Según muestran las tablas anteriores, cada competencia/criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades didácticas, de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

Las notas de cada una de las evaluaciones, no serán numéricas, sino en términos de Insuficiente (cuando el alumno no ha conseguido un progreso adecuado) y en función del progreso conseguido, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente.

En el proceso de evaluación, cuando **el progreso del alumno no sea el adecuado se establecerán medidas de inclusión educativas**, como:

- Seguimiento del trabajo del alumnado,
- actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y
- pruebas escritas u orales

La nota final de la materia contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres, no siendo numérica, sino en términos de Insuficiente (<5 si no ha conseguido un progreso adecuado), y en función del progreso conseguido: Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente.

1º y 2º BACHILLERATO MATEMÁTICAS I y II (LOMLOE)

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación

Criterios de evaluación Se establece un peso a los criterios de evaluación (tabla 3.3.1 y tabla 6.2..1), a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y, por extensión ,sus descriptores operativos asociados

Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados y serán los siguientes:

Observación directa

Realización de tareas en clase y en casa

Uso del aula virtual

Uso de internet

Trabajos (Ejercicios , Resúmenes)

Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana

Pruebas escritas Situaciones de aprendizaje

En las unidades se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación ,y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello.,estos se irán acotando en función de las unidades

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados

Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

Los saberes básicos aparecen activados y distribuidos en 9 unidades (tabla 4.2.1) del epígrafe 4.2 de la programación , las cuales se irán evaluando con los instrumentos de evaluación que se indican en la programación ,y serán calificados atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación y por consiguiente de las competencias , según la siguiente tabla (6.2.1)

Tabla6.2.1 1º BACHILLERATO MATEMÁTICAS I

<u>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>%</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO DE LOS MISMOS EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>DESCRIPTORES</u>
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 13%	1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	6.5 6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	1.62% cada uno STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad 13%	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	6.5 6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	4.33% cada uno STEM1, STEM2, CD3
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático 13%	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. 3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	6.5 6.5	Pruebas escritas (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	1.62% cada uno CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el	5	Trabajos en casa, problemas vida cotidiana,	0.71% cada uno STEM1, STEM2, STEM3, CD2,

matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología 5 %	pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.		uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (5%)	CD3, CD5, CE3.
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático 13%	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	6.5 6.5	Prueba escrita (13%)	2.6% cada uno STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas 13%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	1.625% cada uno STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos 13%	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	1.86% cada uno STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático 13%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos (2%)	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.

<p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>4%</p>	<p>9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>1.33</p> <p>1.33</p> <p>1.33</p>	<p>Observación directa</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos.</p> <p>(4%)</p>	<p>0.45% cada uno</p> <p>CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.</p>
---	---	--	--	---

2º BTO MATEMATICAS II

<u>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>%</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>DESCRIPTORES</u>
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. (13%)	1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	6,5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
	1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	6,5		
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. (13%)	2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	6,5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	6,5		
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	6,5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
	3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	6,5		

generar nuevo conocimiento matemático. (13%)				
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. (5%)	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	5	Prueba escrita (0%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (5%)	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. (13%)	5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	6,5	Prueba escrita (13%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (0%)	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
	5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	6,5		

6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. (13%)	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	6,5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
	6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	6,5		
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. (13%)	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6,5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
	7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	6,5		
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	6,5	Prueba escrita ((11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con	6,5		

apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. (13%)	precisión y rigor.			
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. (4%)	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	1,33	Prueba escrita (0%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (4%)	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	1,33		
	9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	1,33		

Según las tablas anteriores , cada competencia / criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades , de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

El alumno se considera que ha superado la evaluación si ha obtenido una nota igual o superior a 5

En el proceso de evaluación ,cuando **el progreso del alumno no sea el adecuado se establecerán medidas de inclusión educativas**, como :

Seguimiento del trabajo del alumnado , actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

. La nota final de la materia en la evaluación ordinaria contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres

El alumno se considera que ha superado la materia si obtiene una nota igual o superior a 5 puntos.

Si el alumno no supera la asignatura en la convocatoria ordinaria , se establecerá una convocatoria extraordinaria En el periodo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria , se establecerán como medidas para superar la materia las siguientes

Seguimiento del trabajo del alumno , repaso con actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

La nota final de la materia en la evaluación extraordinaria , contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y las pruebas escritas u orales que se realicen en ese periodo extraordinario ,, considerándose que el alumno ha obtenido un progreso adecuado y por consiguiente ha superado la materia si ha obtenido una puntuación igual o superior a 5

1º Y 2º BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I y II (LOMLOE)

Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación

Criterios de evaluación . Ponderación Se establece un peso a los criterios de evaluación (tabla 3.3.1 y tabla 6.2.1), a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y, por extensión, sus descriptores operativos asociados

Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados y están ponderados dentro de cada unidad según se muestra en la tabla 6.2.1

Observación directa

Realización de tareas en clase y en casa

Uso del aula virtual

Uso de internet

Trabajos (Ejercicios , Resúmenes)

Problemas matemáticos de situaciones de la vida cotidiana

Pruebas escritas Situaciones de aprendizaje

En las unidades se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación ,y con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar, más tiempo del que podemos destinar a ello., estos se irán acotando en función de las unidades

Cada actividad propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados

.

1º BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

<u>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>%</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO DE LOS MISMOS EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>DESCRIPTORES</u>
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	<p>1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	6.5 6.5	<p>Pruebas escritas (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos.</p> <p>(2%)</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3.</p> <p>CD2</p> <p>CD5</p> <p>CPAA4</p> <p>CPAA5</p> <p>CE3</p>
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad 13%	<p>2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	6.5 6.5	<p>Pruebas escritas (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos.</p> <p>(2%)</p>	<p>STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático 13%	<p>3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.</p> <p>3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas</p>	6.5 6.5	<p>Pruebas escritas (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>

			herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología 5%	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	5	Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (5%)	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático 13%	5.1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	6.5 6.5	Prueba escrita (13%)	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas 13%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos 13%	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

			de aprendizaje, desafíos. (2%)	
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático 13%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	6.5 6.5	Prueba escrita (11%) Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2 %)	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas 4%	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas 9.2Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables	1.33 1.33 1.33	Observación directa Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (4%)	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2

2BTO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

<u>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>%</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO DE LOS MISMOS EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>DESCRIPTORES</u>
<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</p>	<p>1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia</p> <p>1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p>6.5</p> <p>6.5</p>	<p>Pruebas escritas (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3.</p> <p>CD2</p> <p>CD5</p> <p>CPAA4</p> <p>CPAA5</p> <p>CE3</p>
<p>2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad 13%</p>	<p>2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>6.5</p> <p>6.5</p>	<p>Pruebas escritas (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones</p>	<p>STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>

			de aprendizaje, desafíos. (2%)	
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático 13%	<p>3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma</p> <p>3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p>6.5</p> <p>6.5</p>	<p>Pruebas escritas (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2%)</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología 5%	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales ,utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	5	Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (5%)	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	6.5	Prueba escrita (13%)	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático</p> <p>13%</p>	<p>8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados</p> <p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor</p>	<p>6.5</p> <p>6.5</p>	<p>Prueba escrita (11%)</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (2 %)</p>	<p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.</p>
<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>4%</p>	<p>9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>9.2Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables</p>	<p>1.33</p> <p>1.33</p> <p>1.33</p>	<p>Observación directa</p> <p>Trabajos en casa, problemas vida cotidiana, uso de herramientas digitales, situaciones de aprendizaje, desafíos. (4%)</p>	<p>CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2</p>

Según las tablas anteriores , cada competencia / criterio de evaluación tendrá una nota en cada una de las unidades , de forma que la nota de la evaluación (1ª, 2ª y final) vendrá de la suma de las notas de la media aritmética obtenida en cada uno de los criterios de evaluación aportadas por las distintas unidades englobadas en la evaluación.

A modo aclaratorio: el criterio 1 tendrá una nota en la unidad 1, otra en la unidad 2 y otra en la unidad 3. Sumando la nota media de estas tres calificaciones, para el criterio 1, junto con el resto de notas medias para los restantes criterios, nos dará la nota de la evaluación.

El alumno se considera que ha superado la evaluación si ha obtenido una nota igual o superior a 5

En el proceso de evaluación ,cuando **el progreso del alumno no sea el adecuado se establecerán medidas de inclusión educativas**, como :

Seguimiento del trabajo del alumnado , actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

. La nota final de la materia en la convocatoria ordinaria contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y vendrá de la suma de las notas de las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación, en los tres trimestres

El alumno se considera que ha superado la materia si obtiene una nota igual o superior a 5 puntos.

Si el alumno no supera la asignatura en la convocatoria ordinaria , se establecerá una convocatoria extraordinaria En el periodo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria , se establecerán como medidas para superar la materia las siguientes

Seguimiento del trabajo del alumno , repaso con actividades que versarán sobre las competencias y criterios de evaluación no adquiridos y pruebas escritas u orales

La nota final de la materia en la evaluación extraordinaria , contemplará las valoraciones realizadas a lo largo del curso y las pruebas escritas u orales que se realicen en ese periodo extraordinario ,, considerándose que el alumno ha obtenido un progreso adecuado y por consiguiente ha superado la materia si ha obtenido una puntuación igual o superior a 5

2º FPB CIENCIAS APLICADAS II

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Ámbito Ciencias Aplicadas 1º y 2º CFGB						
Competencias específicas	Descriptor.	Criterios de evaluación	Val 1º CFGB %	Val. 2º CFGB %	Saberes básicos 1º CFGB	Saberes básicos 2º CFGB
1. Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3	1.1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	9	9	G. La materia y sus cambios. - Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales. - Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos. - Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado. - Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas. J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. - Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economía circular. - Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas. - Los riesgos naturales y su prevención:	G. La materia y sus cambios. - Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia o relacionadas con la familia profesional correspondiente, según las normas de la Iupac. Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas. J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. - La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra. - Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas. H. Las interacciones y la energía. - Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso. - Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los
		1.2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	9	9		

					<p>relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.</p> <p>H. Las interacciones y la energía.</p> <p>- La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energías renovables y no renovables. La energía eólica en Castilla-La Mancha.</p> <p>A. Destrezas científicas básicas</p> <p>- La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.</p> <p>- Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.</p> <p>- Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.</p> <p>La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.</p>
Competencias específicas	Descriptor.	Criterios de evaluación	Val 1º CFGB %	Val. 2º CFGB %	Saberes básicos 1º CFGB	Saberes básicos 2º CFGB
2. Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1	2.1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	14	8	<p>B. Sentido numérico.</p> <p>- Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π, entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.</p> <p>- Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.</p> <p>- Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mínimo común múltiplo y el máximo común</p>	<p>- B. Sentido numérico</p> <p>Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.</p> <p>C. Sentido de la medida.</p> <p>Profundizar en áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.</p> <p>D. Sentido espacial.</p> <p>- Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y</p>
		2.2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	15	12		
		2.3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	14	13		

		<p>2.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	3	3	<p>divisor en la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros. <p>C. Sentido de la medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional. - Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación. - Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas. <p>D. Sentido espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características. <p>E. Sentido algebraico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas. - Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado. - Ecuaciones lineales: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones. 	<p>digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.. <p>Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas. - Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. <p>Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.</p> <p>E. Sentido algebraico</p> <p>Expresiones algebraicas</p> <p>Ecuaciones cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones</p> <p>F. Sentido estocástico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/u otro software. - Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas. - Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes
--	--	--	---	---	--	--

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Val 1° CFGB %	Val. 2° CFGB %	Saberes básicos 1° CFGB	Saberes básicos 2° CFGB
3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	2	2	A. Destrezas científicas básicas. - Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación. - Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).	A. Destrezas científicas básicas. Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y profesional, en diferentes formatos.
		3.2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	2	2		
		3.3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	-	2		
Competencias específicas	Descriptor.	Criterios de evaluación	Val 1° CFGB %	Val. 2° CFGB %	Saberes básicos 1° CFGB	Saberes básicos 2° CFGB

4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.	STEM5, CD4, CPSAA2, CC4	4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	8	4	I. El cuerpo humano y la salud. - La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos. - La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología. - Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. - La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general. - Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico e higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia. - El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. - Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.	F- Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas
		4.2 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	8	4		
Competencias específicas	Descriptor.	Criterios de evaluación	Val 1° CFGB %	Val. 2° CFGB %	Saberes básicos 1° CFGB	Saberes básicos 2° CFGB

5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	5.1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	3	10	C. Sentido de la medida. - Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional. - Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación. - Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas. D. Sentido espacial. - Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.	C. Sentido de la medida. - Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas. D. Sentido espacial. - Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). - Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.
		5.2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	3	10		
		5.3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	3	3		
Competencias específicas	Descriptor.	Criterios de evaluación	Val 1º CFGB %	Val. 2º CFGB %	Saberes básicos 1º CFGB	Saberes básicos 2º CFGB
6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.	STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	6.1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	3	3	B. Sentido numérico. - Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.	B. Sentido numérico. Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.
Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Val 1º CFGB %	Val. 2º CFGB %	Saberes básicos 1º CFGB	Saberes básicos 2º CFGB

7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	7.1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	2	2	<p>K. Sentido socioafectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia. - Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje. - Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. 	<p>.K Sentido socioafectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia. - Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje. - Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Val 1° CFGB %	Val. 2° CFGB %	Saberes básicos 1° CFGB	Saberes básicos 2°CFGB
8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	<p>8.1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>8.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>	2	2	<p>K. Sentido socioafectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural. - Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional. 	<p>K. Sentido socioafectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural. - Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.

Los procedimientos que se emplearán para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- **Observación:** directa o indirecta, asistemática, sistemática o verificable (medible) del trabajo en el aula, laboratorio o talleres.
- **Recogida de opiniones y percepciones:** para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, foros o debates. Es apropiado para valorar capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.
- **Producciones de los alumnos,** de todo tipo: escritas y en grupo o individuales. Se incluye la revisión de los cuadernos de clase, de los resúmenes o apuntes del alumno. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, trabajos, memorias de investigación, portafolio, exposiciones orales y puestas en común. Son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.
- **Realización de tareas o actividades:** en grupo o individual, secuenciales o puntuales. Se suelen plantear como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, retos, webquesty es apropiado para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos.
- **Realización de pruebas objetivas o abiertas:** cognitivas, prácticas o motrices, que sean estándar o propias. Se emplean exámenes y pruebas o test de rendimiento, que son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades y destrezas.

Los instrumentos que se emplearán para evaluar el proceso de aprendizaje son:

El proceso de evaluación seguirá siempre un modelo de EVALUACIÓN CONTÍNUA, siendo los instrumentos de recogida de información los siguientes:

- Observación sistemática del trabajo en el aula.
- Revisión de los trabajos y cuadernos de los alumnos.
- Intercambios orales con los alumnos.
- Pruebas específicas, tanto orales como escritas.

Con dichos procedimientos e instrumentos se evaluarán procedimientos, saberes y competencias.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia habitual a clase.

Adquisición de los saberes básicos programados.

Adquisición de las competencias específicas programadas.

Dichos criterios se aplicarán de la siguiente forma:

Se realizará una prueba de evaluación inicial al comienzo del curso, para conocer el nivel de partida de los alumnos.

Pruebas escritas y medidas de recuperación:

- o Examen cada una o dos unidades sobre saberes, procedimientos y competencias, pudiendo ser cada uno de ellos acumulativo de la materia anterior en los distintos bloques.
- o En la 1ª y 2ª evaluación se realizará un examen de recuperación.
- o En Junio, se realizará un examen global de mínimos para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa.

Ponderación en base a criterios de calificación:

Las pruebas escritas suponen un 60 % de la calificación final. Para el 40 % restante de la calificación final se valorarán:

Cuaderno, actividades y trabajos sobre saberes básicos de la unidad didáctica: 40 %.