# ANEXO COVID-19

Debido a la pandemia y siguiendo las instrucciones contenidas en la ***resolución de 23/07/2020 de la consejería de Educación, Cultura y Deportes***, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha pasamos a indicar las adaptaciones de la Programación didáctica.

Las pruebas iniciales han servido para detectar un cierto olvido de algunos contenidos La verdad es que no ha sido tan importante como podríamos haber pensado pero aun así habrá que modificar de alguna manera la programación.

Veamos las actuaciones a realizar teniendo en cuenta los diferentes escenarios posibles en este curso académico.

## ESCENARIO 1: CLASES PRESENCIALES

CONTENIDOS

Se seguirá la programación como está planteada.

La variación es que ***el primer mes de clase se llevará a cabo una revisión de los contenidos básicos del curso anterior.***

 Esto puede suponer, caso de que el curso se desarrolle de manera normal, que en el tercer trimestre pudiera llegarse algo justo para acabar los contenidos.

Llegado este caso se eliminarían siempre los contenidos más avanzados y los de más dificultad tal y como se hizo el año pasado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Tal y como se detalla en la programación el alumnado tendrá una serie de calificaciónes correspondientes a diferentes tipos de pruebas.

Las pruebas serán variadas y no todas supondrán un test de conocimientos.

En concreto habrá control de cuaderno, donde se valorará la toma de apuntes, la ortografía, la capacidad de esquematizar o subrayar….

También habrá pruebas de comprensión escrita y comprensión oral para las que tampoco se exige horas de estudio.

Otras pruebas de expresión escrita valorarán la capacidad de retórica y el uso de vocabulario sea trabajado en clase sea el suyo propio.

Del mismo modo habrá alguna prueba específica donde se les pida contenidos más concretos o esenciales y tengan que demostrar el uso correcto de reglas gramaticales mediante frases con huecos a completar, escribir formas verbales,

pasar frases del idioma propio al de estudio o viceversa…

No habrá pruebas eliminatorias o que supongan un porcentaje en la nota final que pudiera desequilibrarla.

SEGUIMIENTO Y COMUNICACIÓN

Las pruebas se harán en el aula en la fecha prevista y consensuada con la clase.

Aquellas pruebas que deban presentarse al profesor se entregarán en el tiempo y la forma comunicada con la antelación debida. No se recogerán después de esa fecha salvo por motivos bien justificados.

En primer ciclo, al no haber libro estipulado sino recomendado, se enviará material fotocopiable a través de la plataforma Educamos CLM. Este material puede ser contenido gramátical, ejercicios de repaso o algún tipo de información.

Se enviará a través del Aula Virtual y el alumnado deberá imprimirlo en casa para su uso posterior en clase.

## ESCENARIO 2: CLASES SEMIPRESENCIALES

CONTENIDOS

Se seguirá la programación tal y como está planteada.

La variación es que ***en caso de que haya que simultanear las clases en el aula con las virtuales, se primará en las clases presenciales las cuestiones prácticas frente a las teóricas que se dejarán para las clases a través de medios telemáticos.***

Se trabajará en el aula el bloque de contenidos que exija la presencia del profesor sea por dificultad, sea por que cara a cara se favorezca el entendimiento, por ejemplo las actividades de expresión oral, fonética…es decir que todo lo referente a expresión y comprensión orales se hará en la clase presencial. Aquellos contenidos gramáticales, de vocabulario o lo referente a comprensión y expresión escritas se podrán realizar en el aula virtual.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se seguirán los mismos procedimientos que en el escenario 1.

Siempre que se pueda se realizarán las diferentes pruebas en el aula.

La parte teórica será explicada a través de Teams y cuando se tenga que realizar algún control, siempre se realizará en las fechas en que las clases sean presenciales.

SEGUIMIENTO Y COMUNICACIÓN

Las pruebas que deban realizarse de manera presencial se harán en el aula en la fecha prevista y consensuada con la clase.

Aquellas pruebas que deban presentarse al profesor se entregarán en el tiempo y la forma comunicada con la antelación debida. No se recogerán después de esa fecha salvo por motivos bien justificados.

El método de comunicación y de intercambio de tareas será el aula virtual de la plataforma “Educamos CLM”

En primer ciclo, al no haber libro estipulado sino recomendado, se enviará material fotocopiable a través de Papás. Este material puede ser contenido gramatical, ejercicios de repaso o algún tipo de información.

Se enviará a través de Papás y el alumnado deberá imprimirlo en casa para su uso posterior en clase.

## ESCENARIO 3: CLASES TELEMÁTICAS

CONTENIDOS

Se intentará seguir la programación tal y como está planteada. Dependiendo de cuándo se produjera la obligatoriedad de dejar las clases presenciales, así se actuaría respecto a los contenidos.

Pero siempre que hubiera que sacrificar alguno de ellos serían los más avanzados del curso, los que presentan más dificultad y que se pueden unir a los contenidos del curso siguiente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se seguirán las mismas pautas que en las clases presenciales en cuanto a regularidad, obligatoriedad de cumplir los plazos y los modos de entrega.

Las pruebas que deban realizarse de manera presencial se harán a través de Teams en la fecha prevista y consensuada con la clase. Se recomendará al alumnado que dispongan de un lugar tranquilo y discreto para realizar las conexiones con el profesorado y con sus compañeros.

La prueba se realizará con la cámara encendida desde el momento que el profesor dé por comenzada dicha prueba. El alumno no podrá apagar la cámara ni retirarse de la misma por ninguna causa no justificada. Cuando el profesor disponga que la prueba ha terminado y que debe enviarse el alumno lo hará inmediatamente.

Aquellas pruebas que deban presentarse al profesor se entregarán en el tiempo y la forma comunicada con la antelación debida. No se recogerán después de esa fecha salvo por motivos bien justificados.

SEGUIMIENTO Y COMUNICACIÓN

El método de comunicación y de intercambio de tareas será la plataforma “Educamos CLM”.

Se utilizará tanto la mensajería como la agenda de tareas y exámenes, las aulas virtuales, Teams y todo lo que dicha plataforma nos ofrece.

El alumnado deberá indicar su nombre completo y el curso al que pertenece en todas y cada una de las comunicaciones con el profesor.

No se utilizará ningún otro medio salvo que el profesor así lo indique.

Si se utiliza otro medio para entregar alguna tarea sin que el profesor lo haya dispuesto dicha tarea no tendrá ninguna validez.

Todas las comunicaciones con alumnos y padres quedarán registradas y podrán ser utilizadas en caso de cualquier incidencia o anomalía en el desarrollo de las funciones docentes.

Si algún padre o alguna madre desea comunicarse con el profesorado deberá indicar su nombre y también el nombre y la clase (1º ESO A…) del hijo o hija sobre el que o la que desea comunicarse.

## PRUEBAS DE CALIFICACIÓN

Para poder dar una calificación a final de curso se realizarán, (aparte de las actividades de clase y de los items que los profesores consideren oportunos) , **como mínimo** las siguientes pruebas:

* 1 prueba de competencia lexico-gramatical
* 1 prueba de comprensión escrita
* 1 prueba de comprensión oral \*
* 1 prueba de expresión oral
* 2 pruebas de expresión escrita

*\* Se exigirá una pronunciación cuidada, aunque no exquisita, sobre todo de los sonidos típicos franceses: "r", "j", "v", "ch"... no permitiendo una pronunciación "a la española" .*

Para obtener la nota de la evaluación se tendrán en cuenta las notas de los diferentes controles o pruebas de cada destreza, pero también los demás items y todo ello formará la calificación final, por lo que dichas pruebas tienen un valor relativo con respecto a la nota final de la evaluación, así tenemos que:

* Las pruebas que se realicen en clase (ejercicios en la pizarra, controles parciales de cada unidad, pruebas escritas tipo control lexico-gramátical ejercicios de verbos etc ) supondrán un 50% de la nota final.
* Las pruebas que evalúan la competencia de comprensión y expresión oral supondrán un porcentaje de un 20 % de la nota final.
* Las pruebas de comprensión escrita así como las redacciones supondran un 25 % de la nota final.
* El cuaderno así como el comportamiento supondran un 5% de la nota final.

Ahora bien, **para hacer la media entre estos apartados habrá que tener un mínimo de un 3 en cada bloque** , **de no ser así en la evaluación aparecerá suspenso y el alumno recuperará el bloque en el que no haya alcanzado la puntuación media de 3**

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN

 Partiendo de la libertad de criterios por parte del profesor a la hora de puntuar las diferentes pruebas o tareas que realicen los alumnos, nos permitimos aquí dar un **ejemplo de lo que puede ser una manera de puntuar las pruebas:**

**Pruebas orales**:

* Titubea. No comienza el discurso. Incapaz de expresarse.....................*.1 punto*
* El discurso apenas comienza. Dificultad de expresión. El error interfiere

en la comunicación. No contesta a las preguntas que se le realizan.

Acento y entonación muy deficientes...............................................*. 3 puntos*

* Le cuesta expresarse aunque contesta con titubeos. Comete errores pero

 se entiende lo que quiere decir. Poca improvisación........................ *5 puntos*

* Fluidez pero con fallos. Se entiende con facilidad lo que dice. Buena improvisación Acento y entonación normales................................... *7 puntos*
* Fluidez y corrección. comprensión completa. Responde con gran exactitud

a lo que se le pregunta y además improvisa..................................*.... 9 puntos*

**Pruebas escritas**

* No se entiende lo que escribe. Mala presentación. Ortografía, construcción

de la frase y estructura general deficientes...................................... *1 punto*

* Se entiende el mensaje con dificultad. Incluye elementos de información

básica pero la presentación es incoherente, con estructuras simples

y vocabulario pobre. Comete errores continuamente........................ *3 puntos*

* Se entiende el mensaje básico aunque comete errores de construcción

y ortografía. Se puede seguir el tema aunque en algun momento le falte claridad............................................................................................. *5 puntos*

* Se expresa por escrito de forma aceptable. El mensaje es coherente.

Hay un dominio del vocabulario básico. Buena presentación.............. *7 puntos*

* Construye mensajes correctos con dominio del vocabulario y las funciones estudiadas. Presenta el tema bien ordenado y estructurado, incluyendo aportaciones personales.................................................................... *9 puntos*

# CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA EL MES DE JUNIO

Como este año los exámenes ordinarios se realizarán a principios de junio y los extraordinarios a finales del mismo mes, este departamento ha preparado una serie de actividades que servirán para reforzar y apoyar a los alumnos que hayan suspendido y para profundizar o reforzar a los que hayan aprobado.

Este departamento ha decidido enviar unos formularios por Google durante el segundo trimestre a todos los alumnos/as para detectar los intereses sobre los cuales quieren aprender más, dándoles a elegir entre varios temas. Se pretende detectar qué desean aprender realmente.

En función de los resultados y si hay alumnos suficientes que permanezcan en el centro se realizarán los “proyectos” que aparecen en los libros de texto de 2º ciclo y de Bachillerato que no son sino una serie de actividades variadas que tocan tanto las destrezas orales como las escritas y llevan un hilo conductor entre todas ellas. Puede ser atractivo para los alumnos.

La fórmula de trabajo sería realizar actividades conjuntas con los/as alumnos/as aprobados/as y suspensos/as, sin separar radicalmente al alumnado de modo que los conocimientos de unos puedan servir de apoyo para los que deben recuperar.

Como no puede ser de otra manera, habrá docencia directa del profesor específicamente con los alumnos suspensos y se les repetirían las pruebas realizadas durante el curso incidiendo sobre los errores cometidos y reforzando el repaso de los contenidos no asimilados.

Otra posibilidad es la proyección de películas, pero preparando materiales relacionados con la época histórica, hacer tablas de vocabulario temático: argot, vocabulario de sentimientos….

Talleres y actividades para trabajar la oratoria.

Actividades lúdicas dentro del propio centro como por ejemplo hacer una degustación de cocina francesa: crèpes, fromage…

Uno de los últimos días lectivos se dedicará a la presentación de los trabajos

realizados en los diferentes talleres.

Todo esto se concretizará una vez que se sepa el número de alumnos suspensos con los que trabajar el refuerzo para la evaluación extraordinaria.